

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告

高 校 名 称 : 南京特殊教育师范学院 (公章)

专 业 名 称 : 康复治疗学

专 业 代 码 : 101005

立 项 时 间 : 2020.06

建 设 类 别 : ☐ 省品牌 ☒ 省特色
☒ 省产教融合型 (含培育点)

专 业 负 责 人 : 徐冬晨

省教育厅制
2026 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2026 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2026 年 4 月 30 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“Ⅰ+Ⅱ+X”。“Ⅰ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“Ⅱ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“X”代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	康复医学系	专业类	医学技术类
专业总学分	165	专业总学时	2288
实践教学环节学分占总学分比例	30%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近三年招生人数	2023 年: 120 人	2024 年: 122 人	2025 年: 100 人
近三年本科毕业生论文合格率	2023 年: 100 %	2024 年: 100 %	2025 年: 100%
近三年毕业生就业去向落实率	2023 年: 98.46%	2024 年: 93.94%	2025 年: 93.07%
(二) 总体自我评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自我评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>以“儿童康复、医教结合”为特色, 探索培养复合型应用性康复治疗人才, 完成任务书目标和任务, 获标志性成果如下: 教学成果奖省级 1 项; 省级大学生创新创业实践教育中心 1 个; 一流本科课程国家级 2 门、省级 4 门; 省重点教材 1 部。</p> <p>另外, 有省级课程思政示范课程 1 门、“挑战杯”及“江苏大学生创新大赛”获奖项目 2 项、省级高等教育重点教改项目 1 项、获评省级产业教授 2 名等。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>1.主要建设举措及成效</p> <p>①坚守立德树人根本任务, 构建课程思政育人体系, 获评省级课程思政示范课程 1 门、典型案例 1 项。②优化师资, 培育多学科教学团队, 获评省级产业教授 2 名, 教师省级教学竞赛获奖 14 人次。③立足医教结合特色, 紧扣行业需求深化人才培养与教学内涵建设, 获评国家级、省级教学成果奖各 1 项, 获评国家级一流本科课程 2 门。④推进产教融合与开放办学, 加入全国康复行业产教融合共同体, 牵头组建全国及中拉孤独症教育康复联盟, 获批省级产教融合重点基地 1 个, 签下首家非直属附属</p>			

医院，国际化交流办学稳步推进，学生在高水平学科竞赛中获省级以上奖项 9 项。

2.本专业水平提升度和服务发展贡献度

专业依托特色优势形成全国领先的人才培养格局，为各级医疗机构、儿童康复机构输送大批复合型康复人才，社会认可度与行业服务能力显著提升。

3.存在的问题

学生创新创业与高阶实践能力需夯实，高水平竞赛成果偏少；非直属附属医院协同育人长效机制有待完善。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1.本专业教师队伍简介（限填 5 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	徐冬晨	学历	本科	职称	教授
出生年月	1977.11	承担主要课程	人体发育学		
负责人简介（100 字以内）					
省青蓝工程优秀青年骨干教师，省产教融合品牌专业负责人，主持和参与国家、省部级科研项目 5 项，发表论文十余篇，编写教材和编著十余部，负责省级课程 3 项。指导学生获多项省级以上奖项，成果入选全国大创年会展示。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	张茂林	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.12	承担主要课程	特殊儿童认知训练		
教师简介（50 字以内，简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。）					
省青蓝工程学术带头人，主持和参与国家、省部级项目 3 项，公开发表 30 余篇论文，负责国家级课程 1 门。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	王姣艳	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1980.12	承担主要课程	特殊儿童沟通与交往训练		
教师简介（50 字以内）					
省青蓝工程学术带头人，主持参与国家、省部级课题 8 项，负责省级教改重点课题、一流课程、重点教材各 1 项。					

(4) 专业骨干教师					
姓名	张秀伟	学历	本科	职称	副教授
出生年月	1970.06	承担主要课程	运动治疗、引导式教育		
教师简介（50 字以内）					
主持省级、厅级项目 5 项，获软件著作权、实用新型专利各一项，指导学生参加省级学科竞赛获奖多项。					
(5) 专业骨干教师					
姓名	陈寒昱	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1987.12	承担主要课程	临床疾病概要、医学统计学		
教师简介（50 字以内）					
省青蓝工程骨干教师，主持与参与国家级、省部级课题 5 项，参编教材 1 部，在 SSCI 及中文核心期刊发表多篇论文。					
2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填 3 人）	
1	“全国巾帼文明岗” 称号		2021	“袋鼠妈妈” 特殊需要儿童阅读疗愈志愿服务团队（王奕、王盈等）	
2	教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）“高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目” 案例团队		2024	无障碍环境评估虚拟仿真实验室（杨会良、常晓茗、康丽等）	
3	江苏省“青蓝工程” 中青年学术带头人		2022	夏宝妹	
4	江苏省“青蓝工程” 优秀教学团队		2022	教育康复教学团队（张茂林、王姣艳、徐冬晨等）	
5	江苏省“青蓝工程” 优秀青年骨干教师		2021	陈寒昱	
6	江苏省产业教授（本科类）		2025	赵晓科	
7	江苏省产业教授（本科类）		2022	钱开林	

<p>(二) 资源建设</p> <p>1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	南京特殊教育师范学院创新创业实践教育中心	创新创业教育实践基地	2020.12	省级
2	特殊儿童康复产教融合基地	江苏省产教融合重点基地	2023.06	省级（与教育康复学专业共用）
3	全国康复行业产教融合共同体	产教融合共同体	2023.12	副理事长单位
4	中国残疾人事业发展研究基地	研究基地	2024.05	部级
5	江苏省残疾人事业研究智库研究基地	研究基地	2020.11	省级
6	江苏省特殊教育发展研究院	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	2020.09	省级
7	中国孤独症儿童教育康复联盟	全国联盟	2024.12	全国联盟
8	中拉孤独症儿童教育康复联盟	国际联盟	2026.04	国际联盟
9	南京特殊教育师范学院附属江苏中大民康医院	非直属型附属医院	2025.11	首家附属医院
10	特殊儿童障碍与干预技术	江苏省重点（建设）实验室	2024.01	省级（与教育康复学等专业共用）
<p>2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	特殊儿童认知训练	线下一流课程	国家	张茂林 2023
2	特殊儿童教育与康复虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	国家	何侃 2020.11

3	人体发育学	线上一流课程	省级	徐冬晨 2021
4	病理生理学	线上线下混合式一流课程	省级	王怡悦 2021
5	脑瘫儿童诊断与评估	产教融合型一流课程	省级	徐冬晨 2022
6	特殊儿童沟通与交往训练	线下一流课程	省级	王姣艳 2024
7	特殊儿童认知训练	课程思政示范课程	省级	张茂林 2021
8	人体发育学	江苏高校课程思政典型案例（课程）	省级	徐冬晨 2025

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	特殊儿童沟通与交往训练	省重点教材	2021	王姣艳

（三）教学成果

1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	德业双修、博爱塑魂，特教康复类专业全方位育人平台创新与实践（江苏省教学成果奖二等奖）	2022.03	陈克军、张茂林、杨枫等	与特殊教育、教育康复学等专业共用

2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	Tree Touch——基于实体交互理念的孤独症儿童精细运动训练辅具	江苏大学生创新大赛高教主赛道省三等奖	2024.10	李昭帼、徐畅、王莹、黄宇捷、卓玛吉、贺思鸣、唐一鸣、龚兴雨

2	苏北 S 市特殊教育“医教结合”实施的调查研究	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛三等奖	2021.12	毛天琦、周继琪、王萱、杨宏霞、王梦茹
(四) 其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				
<p>1.中国青年志愿服务项目大赛银奖：“殊博汇”阳光助残志愿服务项目（指导教师吴冠磊，2022.11）</p> <p>2.全国高校商业精英挑战赛—创新创业竞赛二等奖（任亚萌、张雨欣、何自国、仲思同、熊如一，2024）</p> <p>3.全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛二等奖（田成功、施海蓉、吕雪、海亚男、何杨，2024）</p> <p>4.“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—儿童康复技能赛项（本科组）三等奖（尤均宇，2024）</p> <p>5.第二届“A-PKU 校园杯”儿童康复全国职业技能大赛 ABA 赛道一等奖（范欣梦，2022）</p> <p>6.第三届康复科普创新作品大赛获奖 4 项（最佳创意康复科普创新作品 2 项：车莉君团队；陈柯颖团队；最具价值康复科普创新作品 2 项：卢卓颖、宋昕格团队）</p>				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>目标任务: 牢牢把握社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人,强化师德师风建设,重视学生的理想信念教育、医德教育和社会责任教育。加强校企合作,深化产教融合,推进专业课程的思政建设深度。</p> <p>建设内容: (1) 加强理想信念、医德医风和社会责任等教育:校企合作,扎实推进双方师资队伍师德师风建设,把师德师风作为评价师资队伍素质的第一标准,建设一支师德高尚、教风正派的校企合作师资队伍,学生对教师的师德师风评价好。教师以身作则、身正为范,开展学生理想信念教育、医德医风教育和社会责任教育等,结合专业实践,培养学生形成正确的职业道德观、科学的儿童康复观念,具有尊重、爱护残疾儿童,支持残疾儿童发展的职业观,培养学生立志投身学好本领,投入到残疾儿童康复事业中。 (2) 加强课程思政和专业思政教育:结合专业、课程思政建设要求和基于产教融合的应用型人才培养目标,进一步修订专业人才培养方案,不断优化课程教学大纲,与企业联合充分提炼专业课程,尤其是实践教学中的思政元素,深度挖掘提炼在产教融合实践中的“博爱塑魂”的校训精神,总结优秀课程思政教学的案例,在课堂讲授、教学研讨、实验实训、见习实习、考核评价各环节,把思政建设作为第一要务,有机融入。通过校企双方教师充分研讨,开展典型案例教学等提高课程思政教育实效,帮助学生树立正确的职业价值观和职业道德观。</p> <p>预期成果: (1) 坚持立德树人,完善校企共建机制,形成良好师德师风,学生有职业信念,就业率达 96%以上,就业岗位与专业相关度高,用人单位对学生的思想品德、职业道德反馈良好。</p>	<p>按照目标任务、建设内容推进,立德树人成效显著,校企共建育人机制不断完善,良好师德师风氛围全面形成,学生职业信念牢固,就业率稳定在 96%以上,就业岗位与康复治疗学专业高度契合,用人单位对学生思想品德、职业道德及专业能力反馈良好,充分认可人才培养质量。</p> <p>校企共建课程思政建设成效突出,学生专业素养与职业道德水平显著提升,获得行业高度认可,课程思政示范建设具备较强辐射推广价值。具体成果如下:</p> <p>1. 省级课程思政项目 省级课程思政示范课程 1 门:特殊儿童认知训练 江苏高校课程思政典型案例(课程)1 项:人体发育学</p> <p>2. 校级课程思政项目(典型案例 4 门、示范课程 2 门、示范教学团队 2 个);校级课程思政项目结项(示范专业 1 个(康复治疗学)、示范课程 3 门、示范教学团队 1 个)</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>(2) 校企共建课程实施效果显著，学生专业素养和职业道德受行业认可度高，课程思政示范课程或示范专业的建设具有一定的辐射和推广价值。培育 2-4 门校企共建“课程思政”示范课程，获批 1-2 门校级以上课程思政项目立项，形成校企合作协同育人的格局。</p>		
2.教师发展与教学团队建设	<p>目标任务： 发挥校企合作和专业负责人作用，坚持立德树人，遵循“四个回归”，共建师资队伍，形成一支具有现代康复理念、师德高尚、教学能力强、结构合理、具有较好示范性的高水平校企合作的双师型教师团队，专业负责人影响力增强。</p> <p>建设内容： (1) 加强产教融合师资队伍建设：继续完善校企合作师资队伍的结构，增加高级职称，特别是产业教授的数量。引导教师重视产教融合，改革教学方法，通过实践业务进修、培训、项目研究、教学研讨等措施加大校企师资交流和共享力度，全面提升教学水平。持续推进青年教师到综合医院康复医学科、康复医院、康复机构、特殊教育学校或企业进行业务实践，为产教融合人才培养提供稳定发展、结构合理、能力素质优异的师资队伍，培养一批学科交叉融通素养高、教育教学能力强、有创造视野的双师型教师。</p> <p>(2) 完善教师考核评价制度：不断优化教师聘任制度和评价考核办法，引导教师积极参与基层服务，将教师参与行业服务与交流纳入教师考核和评价内容，优化绩效分配制度。对教师参与业务进修视为校内同等工作量，对参与产教融合项目的外聘教师根据学校相关制度按工作量等发放酬劳，将校企合作标志性成果纳入高质量考核的认定范围。</p> <p>(3) 优化校企师资共建共享机制：持续聘用综合医院康复医学科、康复医院、康复机构、特殊教育学校或企业等专业人员全面参与专业教育、课程教学与实训指导，优化岗位设置，为外聘教</p>	<p>按照目标任务、建设内容推进，依托优化后的考核激励机制与校企协同育人平台，教师积极投身课程建设、教材建设与教学改革，累计获得省级以上相关项目或教学成果奖总数远超 5 项，成果丰硕。具体包括：</p> <p>1. 师资队伍 (1) 专业负责人积极推进产教融合。1 个省级教学团队建设正在结项准备中。教师参与产教融合共建的面和能力进一步提升，50%以上教师属于双师型教师，教授增加 2 名，博士增加 5 名、中级职称以上增加 8 名。 (2) 获评江苏省省级本科类产业教授 2 名（江苏省人民医院钱开林、南京市儿童医院赵晓科）</p> <p>2. 专业课、实训见习实习、毕业论文指导、大创项目指导等学时数中企业兼职教师承担的占比≥35%。</p> <p>3. 获得 1-2 项校级以上教师教学技能比赛奖项 (1) 第四届长三角师范院校教师智慧教学大赛理工组一等奖（叶芊，2023.05） (2) 第五届江苏省师范院校智慧教学大赛理工组一等奖（宋丽，2023.11） (3) 校级青年教师智慧课堂教学大赛获奖 2 人，校级教师教学创新大赛获奖 3 人次</p> <p>4. 获省级以上课程建设、教材建设、教学改革等项目或教学成果奖总数≥5 项 (1) 7 门省级以上课程和 1 门省级课程思政典型案例（课程）：</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>师参与教学活动创造条件、提供保障。优化外聘教师管理制度，持续进行教学质量监控，保障外聘教师教学质量。促进校内教师积极参与企业的项目研究等，贯彻执行业务进修制度，轮流派出教师进入企业进行业务实践，增加行业服务经历，提升在行业的影响力。与企业建立通畅的双向交流管道，促进教师资源共享，形成任务清晰、运行有效的师资共建机制。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）提升专业负责人在产教融合专业建设中的引领作用。完成 1 个省级教学团队建设。教师参与产教融合共建的面和能力进一步提升，50%以上教师属于双师型教师，并提升教授、博士、中级行业职称以上比例，产业教授新增 1 名。</p> <p>（2）优化师资共建共享机制，专业课、实训见习实习、毕业论文指导、大创项目指导等学时数中企业兼职教师承担的占比≥35%</p> <p>（3）优化校企教师交流研讨会议制度，教师教学水平提高，获得 1-2 项校级以上教师教学技能比赛奖项。</p> <p>（4）优化教师考核评价制度，对产教融合专业发展的激励和支撑作用明显，教师获省级以上课程建设、教材建设、教学改革等项目或教学成果奖总数≥5 项。</p>	<p>国家级一流本科课程 2 门、省级一流课程 4 门、省级课程思政示范课程 1 门（特殊儿童认知训练）、江苏高校课程思政典型案例（课程）1 门（人体发育学）</p> <p>（2）1 部省级重点教材：特殊儿童沟通与交往训练（王姣艳, 2024. 12）</p> <p>（3）1 项省级高等教育重点教改项目：省高等教育数字化转型与现代化教育实践专项重点教改课题：特殊儿童教育康复数字化课程建设与教学改革研究（王姣艳, 2024. 11）</p> <p>（4）教学成果奖： 省级教学成果奖二等奖：德业双修、博爱塑魂，特教康复类专业全方位育人平台创新与实践（2022）</p>	
3.课程教材资源开发	<p>目标任务： 按照新医科建设理念，运用产教融合型专业建设思维，与企业深入合作，完善课程体系，共同培育金课，编写教材，开发数字资源，深入推进“双创”实践教育。</p> <p>建设内容： （1）课程资源建设：加大校企合作共建力度，优化课程体系或模块，与企业共同研讨专业课程教学大纲等，将企业应用案例融入课程内容中，将儿童康复从业人员需掌握的核心康复技术融入课程实践内容。将产教融合优秀课程纳入学院“金课”培育计划，提供专项经费支持。创造“做中学”的产教融合实践教学条件和</p>	<p>按照目标任务、建设内容推进，积极推进数字资源建设，联合行业专家共同开发线上课程与微课资源，注重资源实用性与针对性，同步搭建康复资源平台，整合校企双方案例资源，构建线上线下联动互补的多元化学习资源体系。同时，持续扩大特殊儿童教育与康复虚拟仿真项目使用范围。成果具体包括：</p> <p>1. 培育 5 门以上产教融合专业课程，获批 2 项省级以上一流课程立项，5 门校级一流课程立项。</p> <p>（1）国家级一流本科课程：特殊儿童认知训练（张茂林, 2023. 06）、特殊儿童教育与康复虚拟仿真实验（何侃，</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>实习实训平台，探索“产教融合实践班”机制，实现实习与就业的贯通。</p> <p>（2）教材资源建设：加强教材建设，联合行业领域专家成立教材编写团队，吸收合作企业案例资源等，编写一套专业性高、适用性强、应用性广、具有儿童康复特色的本科教材。</p> <p>（3）数字资源建设：开发线上课程或微课资源，联合行业领域专家参与，提高适用性。建设康复资源平台，对校企案例资源进行整合利用，形成线上线下结合的资源来源，构建丰富的学习资源体系。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）培育5门以上产教融合专业课程，争取获批1-2项省级一流课程立项，3-4门校级一流课程立项。</p> <p>（2）与企业联合开发优质教学资源，形成一套丰富的教学案例资源库，完成1项省级重点教材编写并出版。</p> <p>（3）培育不少于3项在线开放课程或微课资源建设，为申报省级在线课程或混合课程提供基础，扩大特殊儿童教育与康复虚拟仿真项目使用范围。</p>	<p>2020.11）；</p> <p>（2）省一流课程：6门（人体发育学，徐冬晨，2021；病理生理学，王怡悦，2021；脑瘫儿童诊断与评估，徐冬晨，2022；特殊儿童沟通与交往训练，王姣艳，2024）</p> <p>（3）校级一流课程5门</p> <p>2. 与企业联合开发优质教学资源，形成一套丰富的教学案例资源库，获评职业教育国家规划教材2部、省级重点教材2部。</p> <p>3. 培育不少于3项在线开放课程或微课资源建设，为申报省级在线课程或混合课程提供基础，扩大特殊儿童教育与康复虚拟仿真项目使用范围。</p> <p>获评校级在线课程3门、校级双语教学课程1门</p>	
4.实验实训条件建设	<p>目标任务：</p> <p>根据产教融合专业建设需求，创新、完善交叉学科实践教学体系，将实践教学贯穿于人才培养全过程，加大投入，不断完善实验实训室建设，整合学科专业相近的实验实训资源，建立平台互享机制。拓展校外实习、实践教学基地。合作企业实践条件进一步完善，提供的实习、就业、创新创业教育等条件得到优化。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）推进校内实验实训平台建设：不断优化校内实验实训平台建设，并加大实验实训室开放共享力度，促进虚拟仿真实验项目的运用。发挥课堂教学主渠道作用，充分利用校内实验实训资源，引入真实案例开展实践教学、创新创业项目、教学研究项目、开放实验项目等，增强学生实践能力，提高实验实训资源对人</p>	<p>按照目标任务、建设内容推进，深化校内外资源融合，将国家级虚拟仿真实验平台、省级实践教育中心、校内实验实训平台与校外实习实践基地有机整合，融入产教融合实践教学平台建设，深度创新交叉学科实践教学平台。通过发挥各方资源联动优势，围绕应用型人才培养实现校企优势互补，构建起高效协同的实践教学体系。成果具体包括：</p> <p>1. 新建运动生理、认知康复实验室及听力言语康复实验平台，调整、合并、报废部分实验室，完成近红外脑功能成像、冲击波治疗仪等设备和多批次小额采购，并维护虚拟仿真实验项目，进一步提升实验实训室开放共享程度。</p> <p>2. （1）获批1个江苏省产教融合重点基地：特殊儿童康复产教融合基地（2023.06）</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>才培养的产出效益。</p> <p>（2）扩大校外实习实践基地建设：不断拓展校外实习、实践基地建设，增加优质基地。共建企业方不断优化自身教学资源建设，按照康复治疗学专业产教融合发展要求，加大投入，为学生提供更高质量的实习实践资源，提升教师实践带教能力，保障具备长期参与品牌专业建设的条件，能满足实习、见习、实践（如开展创新创业项目）等的需求。</p> <p>（3）完善校内外实践教学平台联动建设：将国家级虚拟仿真实验平台、省级实践教育中心、校内实验实训平台、校外实习实践基地等资源融入产教融合实践教学平台建设，深度创新交叉学科实践教学平台。发挥校内外实践教学资源的联动作用，围绕应用型人才培养促进双方优势互补。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）不断完善实验实训平台建设，充分利用虚拟仿真实验项目，进一步提升实验实训室开放共享程度。</p> <p>（2）进一步完善协同育人平台，不断优化校外实践教学条件体系，新增不少于5个校外实习、实践教学等基地，合作方实践条件进一步优化，对应用型人才培养支持力度更强。</p> <p>（3）校内、外实践条件互补、联动，召开校企合作交流研讨每年不少于6次。</p>	<p>（2）获评校级产教融合基地建设点2个（2025.11）</p> <p>（3）新增1所附属医院：南京特殊教育师范学院附属江苏中大民康医院（南京特师，2025.11.10）</p> <p>（4）新增12个实习基地。淮安市第二人民医院康复医学专业基地获评校级优秀实习基地（2024.06）</p> <p>（5）召开校企合作交流研讨会每年不少于6次。</p>	
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：</p> <p>通过产教融合，形成支持大学生创新创业教育生态，有效支持大学生项目，取得较为突出的创新创业教育成果，学生受益面大，其专业能力、创新创业能力显著提高。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）提高教师指导学生项目参与度和能力：通过校企合作交流、培训等途径提高教师指导创新创业项目的能力，加大专业教师指导学生参与创新创业项目的力度，数量不断增加，促进学生养成创新创业思维，提升人才培养的目标达成度和社会满意度。鼓励</p>	<p>按照目标任务、建设内容推进，全力为学生参与创新创业项目提供优质条件，积极鼓励和支持学生申报各类大学生创新创业项目、“互联网+”、挑战杯、学科竞赛等赛事，依托双导师制为学生提供全流程指导服务，校内专业教师侧重理论与方法指导，企业教师侧重实践落地与场景适配指导，助力学生将专业知识转化为创新成果。成果具体包括：</p> <p>1. 获评省级创新创业教育实践基地1个。</p> <p>2. 江苏大学生创新大赛高教主赛道省三等奖（Tree Touch</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>教师吸收学生加入自己的教学、科研项目，促进学生开展创新创业训练项目、互联网+、创新创业大赛、专业技能竞赛、毕业论文工作等。</p> <p>（2）完善大学生创新创业教育工作机制：以学生发展为中心，将创新创业教育与产教融合专业教育紧密结合，探索“产教融合实践班”，打造高端创业平台，孵化创新项目，建立校内无缝对接、校外协同的创新创业人才培养机制，健全与专业培养相融合的产教融合创新创业教育课程体系和课程资源，完善以提升创新创业能力为导向的人才培养方案，积极拓展第二课堂活动，提升教师创新创业教育教学能力和水平。</p> <p>（3）为学生参与创新创业项目提供条件：鼓励和支持学生申报或参与各类创新创业项目和竞赛，校企师资资源共享，实施双导师制，聘请师德高尚、专业水平高的校内专业教师和企业经验丰富的教师共同担任学生的导师。强化学生项目主持人负责制，教师承担指导责任，加强项目规范管理，切实保障学生在参与中受益，提升学生的创新创业意识和能力，促进其综合素质发展。将学生参与创新创业项目纳入学分管理。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）通过产教融合构建支持学生创新创业的教育生态。</p> <p>（2）教师参与学生创新创业类项目指导、学科竞赛和毕业论文指导等的人次每年不少于 20 人次，企业教师参与不少于 10 人次。</p> <p>（3）教师指导水平不断提升，学生获批省级以上大学生创新创业项目、互联网+、挑战杯、学科竞赛等项目或奖项不少于 20 项。</p>	<p>一一基于实体交互理念的孤独症儿童精细运动训练辅具，李昭帼等，2024）</p> <p>3. “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛三等奖（苏北 S 市特殊教育“医教结合”实施的调查研究，毛天琦等，2021）</p> <p>4. 部分学生创新创业项目的指导教师来自企业。</p> <p>5. 教师参与学生创新创业类项目指导、学科竞赛和毕业论文指导（仅论文指导，教师平均每年每人指导约 10 篇）等的人次每年不少于 20 人次，企业教师参与不少于 10 人次（仅论文指导，大多数学生论文指导，均作为第二指导教师，平均每年每人指导约 10 篇）。</p> <p>6. 学生获批省级以上大学生创新创业项目、互联网+、挑战杯、学科竞赛等项目或奖项大于 20 项。</p>	
6. 国内外教学交流合作	无	<p>1. 推进落实与澳大利亚麦考瑞大学在康复治疗学专业开展 2+2 合作办学项目，目前 2025 级已招生；</p> <p>2. 推进与匈牙利佩奇大学在康复治疗学专业开展 3+1 合作办学项目；</p> <p>3. 推进落实与江苏护理职业学院联合开展康复治疗学专业“3+2”合作办学项目及“3+2”留学生培养项目。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>无，但“总体建设目标”中提到： 聚焦医学技术类产教融合专业人才培养的特色和我校康复治疗学专业的特色，探索新医科背景下本专业和儿童康复相关产业链进行协同育人的思路 and 对策，开展产教融合应用型人才培养研究，争取获批 1 项省级教改项目。</p>	<p>按照总体建设目标，通过省级引领、校级支撑、案例落地的三级研究模式，系统梳理了新医科背景下康复治疗学专业与儿童康复产业链协同育人的关键路径与优化对策，形成了“研究-实践-优化”的闭环体系。各类研究成果不仅丰富了产教融合应用型人才培养的理论与实践经验，更为专业课程改革、基地建设、教学模式创新提供了有力支撑，进一步凸显了专业产教融合育人特色，提升了人才培养的针对性与实效性。具体研究课题如下：</p> <p>1. 省级高等教育重点教改项目 1 项：省高等教育数字化转型与现代化教育实践专项重点教改课题：特殊儿童教育康复数字化课程建设与教学改革研究（王姣艳, 2024. 11）</p> <p>2. 校级“人工智能赋能教育教学应用研究”专项课题立项 1 项、教学改革研究课题立项 8 项、教学方法改革研究专项课题 2 项、产教融合专项课题 3 项、高等融合教育专项课题 3 项、“融合教育优秀教育教学案例”1 项、人工智能赋能教育教学应用场景典型案例 2 项</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入 金额	使用金额								经费 使用率 (%)
			强化立德树人 根本宗旨（含 课程思政）	教师发展 与教学团 队建设	课程教材 资源开发	实验实训 条件建设	学生创新 创业训练	国内外教 学交流合 作	教育教 学与改 革	小计	
康复治疗 学	财政投入资金	245	78.32	9.43	56.35	52.78	6.11	33.49	8.52	245	100%
	学校自筹资金	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：深耕医教融合，打造特色康复人才培养体系

创新做法：康复治疗学专业紧扣儿童康复发展需求，坚守医教结合特色，重构适配行业需求的模块化课程体系。深度融合临床资源，依托非直属附属医院、三甲医院、康复机构等搭建协同育人平台，推行校内专业教师与行业专家双师教学、临床实训、项目化实训育人模式。同步推进课程思政全覆盖，将职业素养与博爱精神融入人才培养全过程，依托国家级、省级一流课程集群夯实教学内涵。

显著成效：构建形成特色鲜明、省内领先的复合型康复人才培养范式，毕业生就业质量与专业匹配度稳居高位。拥有国家级一流课程 2 门、省级一流课程 4 门，斩获国家级、省级教学成果奖各 1 项，专业办学特色突出，示范辐射能力强。

案例二：深化产教融合，构建校企协同育人机制

创新做法：专业主动对接康复产业链，牵头成立孤独症教育康复联盟、入驻全国康复产教融合共同体，集聚行业优质资源。联合医疗机构、康复机构共建实训实习基地及就业基地，聘请省级产业教授深度参与人才方案修订、课程开发、学业指导，实现教学、实训、就业全链条贯通，健全校企共建、共管、共享育人体系。

显著成效：校企协同育人成效显著。双师师资队伍结构持续优化，行业师资深度融入教学全过程，获评省级产业教授 2 名、省产教融合型一流课程 1 门、省产教融合重点基地 1 个、省级创新创业教育实践基地 1 个，学生在各类省级以上竞赛屡获佳绩，产教融合落地见效，有效服务地方康复事业发展。

案例三：教研双轮驱动，赋能专业内涵提质增效

创新做法：以教学团队培育和教育改革为核心，依托省青蓝工程优秀教学团队建设，搭建教学研讨、技能竞赛、教研立项多元发展平台。鼓励教师深耕课堂教学，聚焦数字化教学、课程改革、教材编撰开展研究，以教研反哺教学、以竞赛锤炼师资。

显著成效：团队整体教学与科研能力显著提升，获评国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 1 项，获批省级重点教改课题 1 项、国家规划教材 2 部、省级重点教材 1 部，教师省级教学竞赛获奖成果丰富。专业标志性成果持续增量，师资队伍建设成效明显，为品牌专业持续高质量发展筑牢根基。

六、专业负责人意见

康复治疗学专业围绕江苏高校品牌专业建设工程二期项目任务书要求，坚守立德树人根本任务，立足儿童康复、医教结合特色，完成了优化人才培养体系、建强师资队伍、丰富课程资源、完善实训平台、深化产教融合与校院协同育人等建设工作，如期完成既定建设指标。项目建设周期内累计形成一批标志性成果，学生在学科竞赛与创新创业活动中取得了相应成果，师资结构、办学条件等方面实现显著优化提升，整体建设达到并超额完成预期目标，建设成效突出，符合项目结题验收标准。

专业负责人签名：

2026 年 5 月 23 日

七、学校审核意见

校长签名：

（公章）

