

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：南京特殊教育师范学院（公章）

专业名称：特殊教育

专业代码：040108

立项时间：2020.6

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：王辉

省教育厅制
2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	特殊教育学院	专业类	教育类
专业总学分	160	专业总学时	2400
实践教学环节学分占总学分比例	30%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 294人	2022年: 261人	2023年: 266人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 98.80%	2022年: 94.57%	2023年: 94.23%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>本专业积极开展“博爱塑魂、能力为本、学科融合、教学研一体化”的复合型应用性特殊教育人才培养模式的探索, 加大师资队伍建设和课程体系建设, 完善实验基地及实验室建设, 重视学生的实践能力培养。围绕总体建设目标和7个分目标开展了专业建设, 获国家级教学成果奖2项, 省级成果16项, 教材建设8项, 于2024年4月23日-26日接受专业二级认证现场考查, 各项分任务进展成效显著, 建设任务已完成。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>1. 主要建设举措及成效</p> <p>(1) 党政齐心, 党建引领, 共同推进。(2) 以学科和专业建设为中心, 重点突破, 带来专业发展整体提升。将人才培养、科学研究与社会服务结合起来, 逐渐形成学科规模和优势特色。(3) 人才强院, 强化团队建设。设立孤独症教育研究中心和融合教育研究中心。成功举办10次学术研讨会和90余场讲座; 获国家级教学成果奖2项, 省级以上教学成果奖2项, 省级以上教学比赛获奖5项。(4) 以强化立德树</p>			

人为根本宗旨，提高人才培养质量。构建 7 个专业实验室、校外实践教学基地 85 个；获得省级以上大创项目 34 项。

2. 本专业水平提升度和服务发展贡献度

以特殊教育为主要方向的教育学学科打造成为在国内有鲜明特色、在国际有影响力的省级重点学科，本专业水平提升显著，社会服务发展贡献度较高。

3. 存在的问题

教科研创新性尖端成果较少；教材建设仍难以满足专业发展需求；学生的实践水平没有显著提高。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	王辉	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1967.08	承担主要课程	特殊儿童教育诊断与评估、特殊儿童行为管理		
负责人简介（100 字以内）					
省高校教学名师，省“333 高层次人才培养工程”中青年科技领军人才，教育部培智学校义务教育课程标准研制组专家、教材评审组专家。主持/参与课题二十多项，发表论文 60 多篇，撰写著作、教材 19 部，参编词典、书籍多部。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	李拉	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.03	承担主要课程	融合教育理论与实践		
教师简介（50 字以内）					
特殊教育学院院长。省“333 工程”第二层次培养对象，教育学重点学科带头人。公开发表论文 70 余篇，专著 2 本。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	陈琳	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1980.1	承担主要课程	特殊儿童行为管理；特殊儿童教育诊断与评估		

教师简介（50 字以内）					
特殊教育学院教学副院长。研究方向：特殊儿童评估与行为管理。发表论文 8 篇，主持省哲学社会科学课题 2 项。					
（4）专业骨干教师					
姓名	琚四化	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1980.9	承担主要课程	基础盲文、特殊儿童教育诊断与评估 A		
江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，省高校中青年学术带头人。主要研究领域：盲童心理与教育、盲文。					
（5）专业骨干教师					
姓名	熊琪	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1983.01	承担主要课程	特殊儿童行为管理、感觉统合训练、个别化教育的理论与实践		
教师简介（50 字以内）					
新南威尔士大学访问学者，江苏高校“青蓝工程”优秀骨干教师，发表论文十余篇，核心 9 篇，专著和参编 7 部。					
（6）专业骨干教师					
姓名	李晓娟	学历	硕士研究生	职称	副教授
出生年月	1984.04	承担主要课程	学习障碍儿童心理与教育、智障儿童认知训练		
教师简介（50 字以内）					
特殊教育系系主任。研究方向：学习障碍儿童心理与教育。省级以上期刊发表论文十余篇，主持课题 4 项。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		

1	江苏省教学名师	2023.6	王培峰	
2	长三角师范院校教师智慧教学大赛二等奖	2023.05	魏婷婷	
3	江苏省师范院校教师智慧教学大赛一等奖	2023.11	单盛楠	
4	江苏省师范院校智慧教学大赛一等奖	2022.12	魏婷婷	
5	全省高校青年教师教学竞赛二等奖	2022.08	魏婷婷	
6	江苏省创新教学大赛二等奖	2023.04	史玉凤	
(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	虚拟教研室	省级	2021.9	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	特殊儿童心理与教育	江苏省思政示范课程	省级	
2	特殊儿童教育诊断评估	江苏省一流本科课程	省级	
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	基础手语（第二版）	江苏省重点教材立项	2022.03	史玉凤
2	行为改变技术（第三版）	江苏省高等学校重点教材第九批出版	2021.07	王辉
3	多重障碍学生教育：理论与方法		2023.11	盛永进
4	公共交通领域国家通用手语百句		2023.06	史玉凤

5	普校特殊需要学生课程评估工具(四年级)(五年级)(六年级)		2023.04	王辉
6	心理学导读		2022.11	徐云、王慧、李拉
7	融合教育学		2022.05	李拉
8	普通学校特殊需要学生课程评估工具（语文数学一年级、英语三年级）		2021.07	王辉

(三) 教学成果

1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提高的创新实践（基础教育国家教学成果二等奖）	2023.07	史玉凤 吴月芹 (排名 2、3)	特殊教育专业、手语翻译专业
2	以评促学、点亮生命：培智义务教育课程校本化建设实践（基础教育国家教学成果二等奖）	2023.07	王辉 (排名 2)	特殊教育专业

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	“聚焦普校、融爱学生”普通中小学教师融合教育素养现状与对策分析	第十八届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛，二等奖	2023.10	刘芷菡、杨星雨、刘翰霞、王好萱、吴陈、包甜甜、王倩
2	基因夯实特教梦想、博爱塑魂厚植爱国情怀	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动江苏省选拔赛，三等奖	2023.10	张庆德、姚蔼恬、何佳蔚、王雯婕

3	圆爱——孤独症儿童家庭服务中心	江苏省第九届互联网+大学生创新创业大赛，三等奖	2023.10	何佳蔚、牛文娇、陈晨、罗佳佳、江冰芯、王馨悦、吴陈、刘家良、黄钰莹
4	中国手语常用类义词方言比较研究	第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛，二等奖	2021.10	张友锋、何佳
6	E+翼，西部赋能计划	第七届江苏省互联网+大学生创新创业大赛省级，三等奖（“青年红色筑梦之旅”赛道）	2021.10	顾杨洋
7	课改理念下培智教育生活数学课堂教学现状、问题及对策研究--以江苏省JY特殊教育学校为例	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计），三等奖	2021.09	朱一新

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

1. 国家一流本科专业建设点，2021.2
2. 江苏省课程思政师范专业，2021.11
3. 江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业，2022.6
4. 以特殊教育研究为核心的“教育学”入选江苏省“十四五”重点建设学科，2022.11

三、立项建设以来的任务完成情况

分项目任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>1. 目标任务：构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，围绕三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节，构建复合型应用性特殊教育教师人才培养模式。</p> <p>2. 建设内容：（1）构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系；（2）结合课程建设目标，打造思政示范课；（3）构建形成复合型应用性特殊教育教师人才培养模式；（4）坚持立德树人，扎实推进“三博”育人工作。紧扣专业特色和人才培养目标，深化推进“塑博爱之魂，兴博学之风，做博雅之师”主题教育教育实践活动；（5）坚持党建统领，推进实施“先锋工程”项目。指导团学组织坚持专业特色和人才培养目标、制度管理与班风学风建设、主题活动与学生成长成才“三个结合”，认真抓好课堂、课外、宿舍、互动平台“四个阵地”建设，服务师范生成长成才。</p> <p>3. 预期成果：（1）构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系（2019年）；（2）形成科学合理的优秀特殊教育教师人才培养方案（2019年）；（3）结合课程建设目标，打造建设“博爱精神”的思政示范课（2021年）；（4）每年一届师范生风采展示（2021年）。</p>	<p>1. 构建了社会主义核心价值观为引领的教育体系，把社会主义核心价值观融入人才培养方案和课程教学大纲中。</p> <p>2. 形成了基于专业认证的2019版人才培养方案，并修订形成2023版人才培养方案。</p> <p>3. 《特殊儿童心理与教育》被评为省级课程思政师范课程，《行为改变技术》被评为校级课程思政示范团队，特殊教育专业被评为省级课程思政示范专业。</p> <p>4. 每年一届师范生风采展示（已举行8届）。</p>	无

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>1. 目标任务： 形成高等特殊教育教师发展的有效机制，形成一支具有现代特教理念、教学经验丰富、实践能力强、结构合理、德技双馨、专兼结合的高水平的在全国同类专业中具有较好示范性的专业教师团队。</p> <p>2. 建设内容：以“专业带头人为主导，骨干教师为主体，兼职教师为补充，提高素质为核心”为指导思想，进一步加强教师队伍建设，优化师资结构。</p> <p>3. 预期成果： （1）3-5 名团队成员在全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务（2020 年）； （2）拥有 1 名在全国有影响的专业带头人，拥有 4-6 名省级学科、学术带头人（2021 年）； （3）团队成员获省信息化教学大赛、微课比赛等奖项不少于 2 项（2021 年）； （4）形成教师教学、科研团队 2-4 个（2021 年）。</p>	<p>1. 多名教师担任全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务：李拉担任内地与香港“孤独症教育发展联盟”首届理事长、王培峰担任《现代特殊教育》杂志编辑部副主任、琚四化担任国家重点研发计划重点专项项目特聘专家；</p> <p>2. 李拉获批江苏省青蓝工程中青年学术带头人和江苏省第六期“333”工程第二层次培养对象，王培峰获批江苏省教学名师，范佳露获批江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师。</p> <p>3. 本专业教师获省级以上教学比赛奖项 10 项；</p> <p>4. 《行为改变技术》获校级优秀教学团队；成立孤独症教育研究中心、融合教育研究中心科研团队。</p>	无

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>1. 目标任务：形成科学合理的优秀特殊教育教师人才培养方案。构建各类课程结构合理，理论与实践深度融合，国内先进，富有特色的模块化课程体系。</p> <p>2. 建设内容：（1）以《教育学类教学质量国家标准》、《特殊教育教师专业标准》和《特殊教育专业认证标准》为指导，确定特殊教育专业人才培养方案，构建通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、创新创业教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的模块化课程体系；（2）以一流课程建设为龙头，不断推动课程建设与教学改革工作。</p> <p>3. 预期成果：（1）以人才培养方案为依托，建成国内先进、主辅结合、富有特色的课程体系（2019年）；（2）《特殊儿童心理与教育》建设成为省级一流课程，力争成为教育部一流课程，《特殊儿童教育诊断与评估》建设成为省级一流课程；《行为改变技术》等建设成为省级重点教材，有6本以上教材出版（2021年）；（3）争取建成1项虚拟仿真实验项目（2021年）。</p>	<p>1. 2019、2023版人才培养方案中，建成了国内先进、主辅结合、富有特色的课程体系；</p> <p>2. 《特殊儿童心理与教育》2020年成功申报国家级一流本科课程，近三年出版教材专著15本，《行为改变技术》评选为省级重点教材，《特殊儿童教育诊断与评估》评选为省一流课程，《孤独症儿童评估与教学》、《培智学校生活语文课程与教学》评选为校级一流课程；</p> <p>3. 正在建设校级虚拟仿真项目：自闭症儿童认知评估虚拟仿真教学项目。</p>	无

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>1. 目标任务：完善实践教学体系，将实践教学贯穿人才培养全过程，加大投入，加强实验实训条件建设，建设国内领先、国际上有一定影响力的教学平台。</p> <p>2. 建设内容：（1）加强实践教学体系建设，形成科学合理的人才培养方案；（2）积极推进实践、实习、见习教学改革工作，将实践教学贯穿人才培养全过程。进一步增加教育实践基地数量，保证每一个省有 2-3 个本专业教育实习基地。实行学生到特校教育实践不少于 1 个学期制度；（3）以培养学生的实践教学能力为目标，加强专业实训、实验室和实习基地的建设。在今后三年中我们将依托省一流专业建设项目，积极争取学校的支持，逐步完善实训、实验条件。建立教学、科研、实习和对外培训为一体的产学研联合体，新建 60 个校外实习基地。</p> <p>3. 预期成果：（1）新建特殊儿童语言训练实验室、手语播报实训室、手语同传实训室、教具学具制作实训室、视障教育资源中心、全纳教育资源中心、超常儿童教育中心实验实训室（2021 年）；（2）形成科学合理实践教学体系（2021 年）；（3）新建 60 所特殊教育实践基地，保证每个省有教育实习基地（2021 年）。</p>	<p>1. 本专业建有实验室 7 间：特殊儿童教育诊断与评估实验室、盲文打字实验室、视功能康复实验室、盲用信息技术实验室、手语技能实训室、随班就读资源教室、脑电实验室。</p> <p>2. 构建了课程实践、教育见习、实习、研习一体化的实践教学体系，形成了科学合理的实践教学体系。</p> <p>3. 共有 85 个实习基地，充分满足本专业师范生各类型教育实习需求。</p>	<p>1. 实验室建设根据人才培养方案修订和课程设置有所调整。</p>

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>1. 目标任务：师范生职业能力、创新创业能力显著提高，取得国家教师资格证书的学生达到较高（达学校上游）比例。</p> <p>2. 建设内容：（1）加强学生职业技能训练与考核工作；（2）开展针对特殊教育专业学生三类特殊学校实验实训设备的使用和培训工作；（3）按照学院毕业论文工作规范，严格论文指导、答辩等环节。做好学生论文写作、答辩与推优工作，加强学生科研能力的培养，提高毕业论文质量。在省毕业论文（设计）抽检中无不合格项目。（4）通过强化课程与教学论课程教学，研究、设计综合训练项目（例如试教），提高专业课程教学的实践性，提高学生的综合能力，通过听讲座、看录像、微格教学，强化试教环节。通过开展说课训练，进行基本功过关，提高见、实习质量，提高学生的职业能力。（5）开设学生综合文化素质讲座与专业讲座，提高学生的人文素质和科学精神。（6）组织学生参加专业学术讲座，加入教师科研团队，培养学生科研意识，向学生开放实验实训室，组织学生申报大学生创新创业训练项目和学科竞赛，积极创造条件鼓励学生考取研究生。</p> <p>3. 预期成果：（1）实施以能力考核为主的考核方式改革，形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力达成度高（2019年）；（2）取得国家教师资格证书的学生达到较高比例（2021年）；（3）在学生创新创业竞赛、学科竞赛、省师范生基本功大赛、优秀毕业论文评选等比赛中获奖（2021年）；（4）成功申报省级大学生创新创业训练项目 20 项以上（2021 年）。</p>	<p>1. 有《南京特殊教育师范学院特殊教育专业课程目标达成评价实施办法》、《南京特殊教育师范学院特殊教育专业人才培养目标达成评价实施细则》、《人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》等相关机制，每年 5-6 月份对毕业班学生进行 1 次毕业要求达成度评价。调查结果表明，2019 届毕业生在毕业 5 年后工作情况良好，大部分毕业生获得了职称晋级，参与课题研究，发表论文，毕业生和用人单位均认为在培养目标的达成情况较好。</p> <p>2. 近 3 年毕业生获得教师资格证比例为：87.65%、76.26%、95%。3. 省级以上竞赛获奖 100 项，互联网+比赛获奖 2 项，挑战杯科技竞赛获奖 3 项，江苏省先进班集体 3 项，省师范生基本功大赛获奖 9 人，省优秀毕业论文评选获奖 1 项。</p> <p>3. 成功申报省级大学生创新创业训练项目 34 项。</p>	无

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>1. 目标任务：加强国内外教学交流合作，引进国内外优质教育资源，培养具有国际视野的教师和学生。</p> <p>2. 建设内容：（1）重视国内外教学交流合作，制定学院（专业）教师国内外教学交流合作计划；（2）积极探索与国内外知名大学合作办学，积极推进教师互派、学生互换、学分互认和联合培养人才的机制与方式。每年派 1-2 名教师到国内外知名大学访学进修；（3）引进消化吸收海外先进的特殊教育课程 2-3 门，使之成为本专业开设课程；（4）每年邀请 2-3 名国外、海外教授学者来本专业讲学。邀请 2-3 名国外、海外教授学者来本专业任教（不少于一年）；（5）邀请国内知名教授、学者担任本专业特聘教授、客座教授和课程教授；（6）每年举办全国性学术研讨会一次。</p> <p>3. 预期成果</p> <p>（1）每年举办全国性学术研讨会一次；每年邀请 2-3 名国外、海外教授学者来本专业讲学；每年派 1-2 名教师到国内外知名大学访学进修（2021 年）；（2）引进消化吸收海外先进的特殊教育课程 2-3 门，使之成为本专业开设课程（2021 年）。</p>	<p>1. 2021 年以来，已成功举办 2 次国际学术研讨会、8 次国内学术研讨会和 90 余场各类讲座。</p> <p>2. 《特殊教育英语》、《培智学校班级管理》、《特殊教育文献检索》、《特殊儿童早期干预》等课程由具有海外留学背景或获得海外博士、硕士学位的教师担任主讲教师。</p>	无

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>1. 目标任务：深化教育教学改革，完善人才培养机制，加强人才培养模式研究，积极推进教学内容、教学手段与方法改革。</p> <p>2. 建设内容：（1）在教学内容上，要继续围绕复合型的特殊教育专业人才培养的基本定位，以够用、实用为原则。课程教学既要强调基本理论、基本知识的传授，同时应注意加强学生的实践能力和创新能力的培养。（2）在教学形式上，注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。特别是对于特殊学校课程与教学论等课程，应强化教育教学能力的培养，在继续坚持校内实习指导教学改革同时，进行“双师并行教学”改革。（3）在教学方式方法上继续注重案例分析，强调教学过程的“临床性”。在教学手段上，充分运用现代媒体发挥学生视听感官的作用，提高教学的效率、效果，扩大教学的信息量。（4）在考核体系的改革上，根据课程的教学要求及授课形式的不同，建立完善、灵活的考核体系，采取多样化的考核办法进行考核。</p> <p>3. 预期成果：（1）特殊教育基础理论研究项目或发表论文、论著不低于10项（篇、本），应用研究项目或发表论文、论著不低于10项（篇、本）（2021年）；（2）获省级优秀教学成果奖1项（2021年）；（3）力争获得省部级及以上教育教学研究课题1项（2021年）；（4）通过特殊教育专业认证（2021年）。</p>	<p>1. 本专业教师共主持国家级课题1项，省部级课题2项，厅局级课题20项，发表CSSCI、SSCI论文7篇，全国中文核心期刊3篇，出版学术专著4本。</p> <p>2. 获得国家级教学成果奖2项。</p> <p>3. 获得省级教改课题2项(2019、2023)。</p> <p>4. 2023年4月份接受二级认证专家进校现场考查。</p>	<p>专业认证结果待出。</p>

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
特殊教育	2020年财政投入资金	40	13.354096	1.886336	7.628096	9.76642	3.576	0.031464	3.75584	39.998252	99.99
	2021年财政投入资金	140	2.3749	8.781406	25.149062	56.230902	5.327945	13.697745	27.893551	139.455511	99.61
	学校自筹资金										

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：“聚焦师范教改，精研智慧课堂”虚拟教研室教研活动

一、创新做法

本次活动是教师智慧教学的跨校虚拟教研和智慧教研的展示活动。活动分为“看课、评课、研课”三个环节。教师和专家们在看课的基础上进行线上和线下结合的评课和交流研讨。

二、取得的显著成效

1. 跨地域、跨学校、跨专业合作研讨。本次活动除了本专业和本学院教师的参与，还邀请了安顺学院、成都大学等7所高校的教授们参与了此次教研活动。

2. 在特殊教育专业建设、人才培养、课程团队建设、基层教学组织建设、教师发展、资源共享等方面均取得较多的收获。老师们收获颇丰，对于如何进行智慧教学有了更多的启发和思考，对于本专业教师的教学水平提升有极为有利的推进作用。

案例二：思政课程与课程思政合作教研

一、创新做法

立足省级课程思政示范专业，特殊教育学院与马克思主义学院开展思政课程与课程思政合作教研。双方围绕课程介绍情况和今后的合作教研，深入开展互动研讨，提出了针对性的意见建议。

二、取得的显著成效

1. 以问题为导向，提高了教师对课程思政的认识和思想高度。各类课程与思政课程同向同行，真正落实立德树人根本任务。

2. 共建、共享思政课程与课程思政，推动了特殊教育专业课程思政示范专业、课程思政示范教学团队和课程思政示范课程的建设。

3. 进一步科学把握思政课程和课程思政同向同行的认识高度、实践亮度和评价尺度，推动实现两个学院在思政同向同行方面达到教学目标联通、教学要素融通、教学理念贯通的效果。

六、专业负责人意见

以特殊教育为主要方向的教育学学科打造成为在国内有鲜明特色、在国际有影响力的省级重点学科，本专业整体建设水平显著提高，建设成效明显。在专业建设、课程建设、教学改革、教材建设、学生创新创业与学科竞赛等方面均取得预期标志性成果，已顺利完成品牌专业建设任务，达到结题验收标准。

专业负责人签名：



2024年6月14日

七、学校审核意见

校长签名：

(公章)

附件材料：

教学成果奖				
序号	项目名称	获奖情况	等级	获奖教师
1	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提升的创新实践	基础教育国家教学成果	二等奖	史玉凤、吴月芹 (排名 2、3)
2	以评促学、点亮生命：培智义务教育课程校本化建设实践	基础教育国家教学成果	二等奖	王辉 (排名 2)
课程教材建设				
序号	项目名称	获奖情况	等级	获奖教师
1	特殊儿童心理与教育	江苏省思政示范课程	省级	石晓辉
2	特殊儿童教育诊断与评估	江苏省一流课程	省级	王辉
3	行为改变技术 (第三版)	江苏省高等学校重点教材	省级	王辉
学生获奖				
序号	项目名称	获奖情况	等级	获奖学生
1	“聚焦普校、融爱学生”普通中小学教师融合教育素养现状与对策分析	第十八届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛	省级二等奖	刘芷菡、杨星雨、刘翰霞、王妤萱、吴陈、包甜甜、王倩
2	圆爱——孤独症儿童家庭服务中心	江苏省第九届互联网+大学生创新创业大赛	省级三等奖	何佳蔚、牛文娇、陈晨、罗佳佳、江冰芯、王馨悦、吴陈、刘家良、黄钰莹
其他成果				
序号	项目名称	获奖情况	获奖教师	
1	虚拟教研室	江苏省虚拟教研室	王辉 (负责人)	
2	江苏省师范院校教师智慧教学大赛	省级一等奖	单盛楠	
3	江苏省师范院校智慧教学大赛	省级一等奖	魏婷婷	



江苏省教育厅办公室

苏教办高函〔2021〕11号

省教育厅办公室关于公布首批江苏省高校 课程思政示范课程名单的通知

各有关高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好课程思政示范项目申报工作的通知》（苏教高函〔2021〕6号），为全面推进课程思政高质量建设，经高校申报，专家评审、结果公示和省教育厅审核，确定首批省级本科课程思政示范课程98门、研究生课程思政示范课程30门、职业教育课程思政示范课程55门。现将名单予以公布（详见附件）。

各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全

90	徐州工程学院	生物化学	董玉玮
91	南京特殊教育师范学院	特殊儿童心理与教育	石晓辉
92	南京特殊教育师范学院	特殊儿童认知训练	张茂林
93	金陵科技学院	建筑设计IV	刘志峰



“十三五”江苏省高等学校重点教材
“十二五”江苏省高等学校重点教材
“十一五”普通高等教育全国重点教材
教育部普通高等教育精品教材
江苏省高等学校精品教材

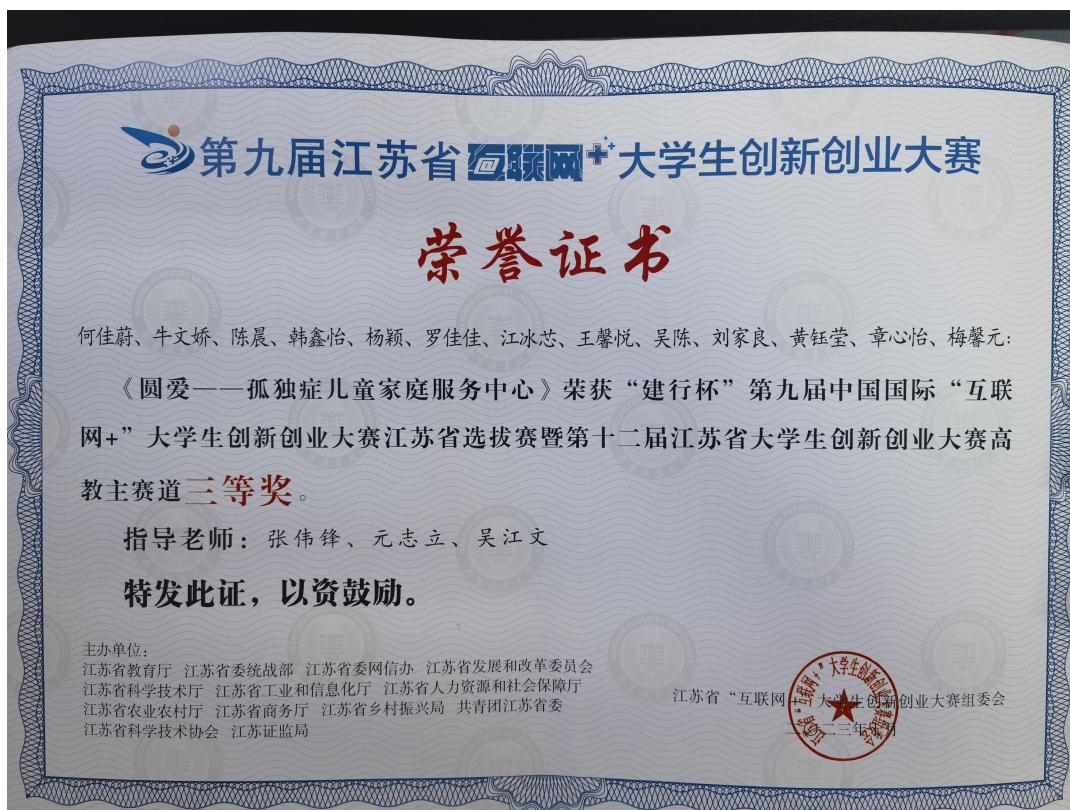
王 辉 主编

行为改变技术

/ 第三版 /



南京师范大学出版社



省教育厅办公室关于公布首批江苏高校

省级虚拟教研室建设培育点的通知


发布日期: 2021-09-26 11:20 来源: 高等教育处 浏览次数: 1次 字体: [大 中 小]

苏教办高函〔2021〕24号

各有关高校:

根据《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》(教高司函〔2021〕10号)要求,经高校申报、专家评审、结果公示和省教育厅审核,确定首批20个省级虚拟教研室建设培育点(详见附件),培育周期为3年,现予以公布。

各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以提高人才培养质量为核心,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学。要充分发挥基层教学组织在课程体系和教学内容创新、教学方式变革、教学学术创新和文化遗产等方面的基础性作用,探索“智能+”时代基层教学组织的建设标准、建设路径和运行模式,建成一批类型多样、动态开放的虚拟教研室,促进江苏高等教育高质量发展。

附件:  首批江苏高校省级虚拟教研室建设培育点名单.xlsx

省教育厅办公室

2021年9月24日

8	南京中医药大学	中医护理教研室	徐桂华
9	南京审计大学	审计学课程群虚拟教研室	王会金
10	南京特殊教育师范学院	特殊教育虚拟教研室	王 辉
11	南京工程学院	应用型本科机械类专业教育教学研究与改革教研室	冯 勇
12	南京晓庄学院	小学教育虚拟教研室	王本余

