

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：南京特殊教育师范学院
(公章)

专业名称：手语翻译

专业代码：050109T

立项时间：2019 年 5 月

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：赵晓驰

省教育厅制
2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	特殊教育学院	专业类	文学
专业总学分	152	专业总学时	2272
实践教学环节学分占总学分比例	35%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 29人	2022年: 30人	2023年: 30人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 93.1%	2022年: 100%	2023年: 90%
(二) 总体自评价			
<input type="checkbox"/> 任务完成 <input checked="" type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>通过建设, 手语翻译专业在教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、教育教学研究与改革、学生创新创业训练和职业技能训练等方面取得明显进展。“基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提供的创新实践”获得基础教育国家教学成果二等奖, 在线课程“基础手语”被评为省级一流课程, “手语翻译教学团队”被评为2021年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。省级重点教材《基础手语(第二版)》已出版, 多名教师在省级教学大赛中获奖。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>主要举措:</p> <p>1.围绕手语翻译人才核心素质培养, 优化人才培养模式; 2.通过引进和培养相结合推进教师队伍的建设; 3.通过《基础手语》一流课程建设推进课程建设。</p> <p>专业建设成效:</p>			

1. 通过内培外引，师资队伍结构明显优化；2. 内涵建设初见成效，课程教材资源不断丰富；3. 经费投入不断增加，教学条件逐步改善；4. 推进教学质量工程，教学改革成效日渐凸显；5. 重视学科建设，学术交流影响日益扩大；6. 实践环节强化，质量保障体系渐趋完善；7. 社会合作有序推进，服务聋人效果显著。

本专业水平提升度和服务发展贡献度：

1. 教科研：国家教学成果奖一项，省级重点教材、省级课程各一项，省级优秀教学团队一个，省级教学大赛获奖 3 人次。国家社科基金项目 1 项，省部级课题 5 项，地市级课题 8 项，科研经费共计 68 万元。

2. 学生发展：“大学生创新创业训练计划项目” 16 项，其中省级项目 2 项。参与各项活动获奖 15 项，其中国家级奖项 3 项，省级奖项 7 项。

3. 社会服务：开展国家通用手语培训，培训人数 1000 人左右；参与两档 56 期手语节目录制工作，取得广泛社会影响。

存在的问题：

1. 师资队伍有待进一步充实优化；2. 课程资源有待进一步丰富；3. 作为一门新兴的复合型专业，本专业教学改革有待深化。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	赵晓驰	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.08	承担主要课程	手语语言学、基础手语		
负责人简介（100 字以内）					
江苏省“333 高层次人才工程”培养对象，江苏高校青蓝工程中青年学术带头人和“手语翻译”优秀教学团队负责人。研究方向为手语语言学、聋人教育。主持国家级课题 2 项和其他课题多项，发表论文 40 余篇，出版专著 2 部。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	韩梅	学历	硕士	职称	Fu6 教授
出生年月	1974. 12	承担主要课程	基础手语、聋校语文课程与教学		

教师简介（50字以内） 系主任，主持省级在线课程一门，江苏省“青蓝工程”青年骨干教师。主持省级教改课题一项，厅局级课题两项。					
（3）专业骨干教师					
姓名	史玉凤	学历	学士	职称	教授
出生年月	1971.09	承担主要课程	国家通用手语、手语翻译概论		
教师简介（50字以内） 获得省级教学比赛二等奖两项，主持编写省级重点教材一本，基础教育国家教学成果奖二等奖（排名第二）。					
（4）专业骨干教师					
姓名	吴月芹	学历	学士	职称	副教授
出生年月	1968.09	承担主要课程	现代汉语		
教师简介（50字以内） 参与视力和听力残疾人员普通话测试体系研究工作，基础教育国家教学成果奖二等奖（排名第三）。					
（5）专业骨干教师					
姓名	季筱桅	学历	硕士	职称	副教授
出生年月	1980.06	承担主要课程	行业手语、同传		
教师简介（50字以内） 参与基础手语在线课程建设工作，获省级教学大赛一等奖一项，省毕业论文指导三等奖一项。					
（6）专业骨干教师					
姓名	戴曼莉	学历	学士	职称	助教
出生年月	1974.10	承担主要课程	手语新闻播报、国家通用手语		
教师简介（50字以内） 承担国家通用手语等专业课程的教学任务，参与国家通用手语电视节目研制工作，获省级教学大赛二等奖一项。					

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。				
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队(限填3人)	
1	江苏省“333高层次人才工程”培养对象	2020	赵晓驰	
2	江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队	2021	赵晓驰、史玉凤、韩梅	
(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	虚拟教研室	省级	2021.9	特殊教育专业、手语翻译专业
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	基础手语	一流在线课程	省级	

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	基础手语（第二版）	规划教材	2022.03	史玉凤
（三）教学成果				
1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提供的创新实践（基础教育国家教学成果二等奖）	2023.07	史玉凤 吴月芹 （排名2、3）	手语翻译专业、特殊教育专业
2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队 （注明专业学生姓名）
1	中国手语常用类义词方言比较研究	第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛二等奖	2021	张友锋
2	中国手语的形容词调查研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2020	赵艺宇、成哲
3	指尖文学——手语版残障文学推广研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2022	董思佳、谭理丹
4	西南地方手语和通用手语比较研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2022	纪晔
5	手说江苏	第二届“手说江苏”手语大赛	2022	贺卉丹
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项目任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)</p>	<p>目标任务：贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，对接残疾人事业发展需求，建设高素质应用型手语翻译人才培养体系。具体如下：</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 明确人才培养定位。着重培养学生的理想信念、社会责任感、创新精神和实践能力；(2) 构建人才培养新模式；(3) 以立德树人引导教学体系建设；(4) 完善实践教学体系，通过活动育人。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 形成满足残疾人事业发展需求，以社会主义核心价值观为引领的手语翻译人才教育体系。</p> <p>(2) 完善各类各门课程教学大纲，打通课程思政建设的全链条。</p> <p>(3) 组建学生手语推广及手语翻译服务团队，形成相对成熟的工作团队和 workflows，积极参与社会服务工作。</p> <p>(4) 结合国家手语及手语翻译等级测评工作，开展国家通用手语宣传推广活动。</p>	<p>(1) 形成科学合理的高素质应用型手语翻译人才培养方案，打通课程思政全链条；(2) 建立较为完善的本科手语翻译人才培养体系；(3) 建立健全实践活动体系，指导学生组建了手语翻译服务团队；(4) 通过线上，线下活动完成国家通用手语培训，培训人员 2000 人以上。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务：形成手语翻译专业教师发展的有效机制，形成一支具有现代教育理念、教学经验丰富、实践能力强、结构合理、德技双馨、聋听结合的高水平的在全国同类专业中具有较好示范性的专业教师团队。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）制定手语翻译专业师资队伍的建设方案；（2）加强高职称、高学历、高水平师资的培养和引进力度；（3）积极聘请手语翻译公司、特殊教育学校、相关研究机构、残联等高水平、高技能人才担任兼职教师、客座教授、特聘教授；（4）建立“三位一体”优势互补机制；（5）加强在职培训与进修；（6）加强聋听教师合作，形成专业师资队伍的集团优势。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）培养或引进 1-2 名在全国有较大影响力的名师、教学带头人和教育管理专家。（2）形成教师教学、科研团队 1-2 个。（3）1-2 名团队成员在全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。（4）团队成员获省信息化教学大赛、微课比赛等奖项不少于 1 项。</p>	<p>（1）赵晓驰老师评为江苏省“333 高层次人才工程”培养对象；（2）青蓝工程手语翻译教学团队获评为省青蓝工程优秀教学团队；（3）赵晓驰老师为国家手语和盲文工作专家组成员；（4）史玉凤老师、戴曼莉老师获得省级微课大赛二等奖。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务：形成科学合理的优秀手语翻译人才培养方案。构建各类课程结构合理，理论与实践深度融合，国内先进，富有语言学、翻译学特色的模块化课程体系。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）确定手语翻译人才培养方案，构建通识教育课程、专业教育课程、职业教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的模块化课程体系。</p> <p>（2）以一流课程建设为龙头，不断推动课程建设与教学改革工作。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）形成科学合理的手语翻译专业人才培养方案。建成国内先进、富有语言学、翻译学特色的课程体系。</p> <p>（2）《基础手语》建设成省级在线开放的一流课程，努力将《基础手语（第二版）》建设成为省级重点教材。</p> <p>（3）完成“手语教学视频资源库建设”，为教学、手语等级测试、手语翻译等级测试提供语料素材。</p>	<p>（1）初步建成本科手语翻译课程体系；（2）《基础手语》被评为省级一流在线课程，省级重点教材《基础手语（第二版）》出版；（3）完成手语教学视频资源库建设。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：完善实践教学体系，将实践教学贯穿人才培养全过程，加大投入，加强实验实训条件建设，建设国内领先、国际上有一定影响力的教学平台。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）加强实践教学体系建设，形成科学合理的人才培养方案。</p> <p>（2）积极推进实践、实习、见习教学改革工作，将实践教学贯穿人才培养全过程。</p> <p>（3）以培养学生的实训、实践能力为目标，围绕《基础手语》在线开放课程建设、《基础手语（第二版）》教材建设、教改课题“手语教学视频资源库建设”，加强专业实训、实验室和实习基地的建设。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）构建“循序渐进、课程依托、连贯一体、聋听融通”的实践教学体系。</p> <p>（2）力争建设成为手语翻译省级实践教学平台。</p> <p>（3）完善现有手语技能实训室建设，新建手语同声传译实训室，为学生进行专业技能训练提供条件。</p> <p>（4）新建 4-5 家手语翻译专业实践实习基地。</p>	<p>（1）构建“循序渐进、课程依托、连贯一体、聋听融通”的实践教学体系；（2）建成特殊教育虚拟教研室；（3）完善现有手语技能实训室；（4）新建 4-5 家手语翻译专业实践实习基地。</p>	<p>建设新建手语同传实训室（与学校其他实验室功能重复）</p>

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：学生职业能力、创新创业能力显著提高，获得相应手语等级及手语翻译等级证书。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）加强学生职业技能训练与考核工作。</p> <p>（2）协同合作，拓展学生专业实践途径。</p> <p>（3）按照学院毕业生论文工作规范，严格论文指导、答辩等环节。</p> <p>（4）多种途径强化学生科研能力。</p> <p>（5）通过强化语言类与翻译类课程教学，研究、设计综合训练项目，提高专业课程教学的实践性。</p> <p>（6）开设学生综合文化素质讲座与专业讲座，提高学生的人文素质和科学精神。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力达成度高。</p> <p>（2）取得相应手语及手语翻译等级证书。</p> <p>（3）学生在创新创业竞赛及相关比赛中获奖。</p>	<p>（1）形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力达成度高；（2）在学生创新创业竞赛及相关比赛中获奖。</p>	<p>取得相应手语及手语翻译等级证书。（具有权威性的全国手语及手语翻译等级考核标准尚未出台）</p>

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：加强国内外教学交流合作，引进国内外优质教育资源，培养具有国际视野的教师和学生。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）重视国内外教学交流合作，制定专业教师国内外教学交流合作计划。</p> <p>（2）积极探索与国内外知名大学合作办学，积极推进教师互派、学生互换、学分互认和联合培养人才的机制与方式。</p> <p>（3）建立与社会资源协同育人机制，完善实践教学体系与社会服务体系。</p> <p>（4）邀请国内知名教授、学者担任本专业特聘教授、客座教授和课程教授。</p> <p>（5）校地、校企结合，建设“三方”共建平台。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）每年教师参加学术会议不少于 10 人次；（2）每年派 1-2 名教师到国内外知名大学访学进修；（3）建设“三方”共建平台。</p>	<p>1. 每年教师参加学术会议不少于 10 人次；2. 赵虹老师赴韩攻读博士学位；3. 建设“三方”共建平台；4. 聘请专家学者开展学术讲座。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务：深化教育教学改革，完善人才培养机制，加强人才培养模式研究，积极推进教学内容、教学手段与方法改革。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）继续围绕高素质应用型手语翻译人才的基本定位，课程教学既要强调基本理论、基本知识的传授，同时注意加强学生的实践能力和创新能力的培养。</p> <p>（2）在教学形式上，注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>（3）在教学方式方法上继续注重实践环节，强调教学过程的“临床性”。</p> <p>（4）在考核体系的改革上，建立完善、灵活的考核体系，创建以课程考试和手语、手语翻译等级认证相结合的考核模式。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）手语基础理论研究项目或发表论文、论著不低于2项（篇、本），“产、学、研”相结合的应用研究项目或发表论文、论著不低于2项（篇、本），其中《基础手语（第二版）》获得省重点教材立项。</p> <p>（2）教改课题“手语教学视频资源库建设”力争获得省部级及以上教育教学研究课题。</p> <p>（3）构建、形成“手汉专业知识+翻译职业技能+译者综合素质”的应用型手语翻译人才培养模式。</p>	<p>（1）手语基础理论研究项目或发表论文、论著3项，“产、学、研”相结合的应用研究项目或发表论文、论著2项；</p> <p>（2）“手语翻译专业建设的研究与实践”获得省级教改课题立项。（3）构建、形成“手汉专业知识+翻译职业技能+译者综合素质”的应用型手语翻译人才培养模式；</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
手语翻译	财政投入资金	40	3.364905	0.4739	22.007215	6.577332	1.018572	0.382141	6.18242	40.006485	100
	学校自筹资金										

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：省级一流在线课程——基础手语课程建设

2021 年省级一流在线课程-基础手语正式上线运行，该课程有以下创新点：1. 结合语言学科的人文性特点，强化课程文化育人功能。2. 注重语用功能，全面发展学习者的手语理解与表达能力 3. 围绕主题编排教学内容，循序渐进开展教学活动。该课程在关注语言学习的同时注重挖掘语言教学中的思想政治教育内容，结合语言学科的人文性特点，强化课程文化育人功能。通过本门课的教学，学生认识到手语的语言特点，同时结合学生自身专业特点对学习手语特别是国家通用手语的意义有了深入理解，提高了学生学习本门课程的兴趣和动力，同时他们也初步了解了学习手语的方式。本门课程上线运行后取得了广泛社会影响，共计 3 万余人参与课程学习，线上评分 4.9 分。

案例二：省级优秀教学团队——手语翻译教学团队

近两年团队以学校为主体运营了“江苏高校手语翻译教学团队”公众号，充分发挥聋人教师专业优势，推出了“手翻之路”“手语地名”和“手译课文”三个栏目，以公众号的快捷和灵活特点及时呈现学科建设成果，精准高效服务社会。其中“手翻之路”邀请国内一线知名手语译员以手语视频和文字相结合的形式介绍自己的职业之路，属于国内首创，形式新颖，内容丰富，为学生的成长起到很好的示范引领作用，在手语翻译界获得高度评价。“手语地名”收录全国代表性城市和景区的手语视频并对手势理据进行分析，为手语地名的学习和规范提供了丰富的一手素材。“手译课文”则由学生将最新部编版的聋校语文课文翻译成手语视频发布，解决了聋校语文教师的教学之需。

案例三：省级重点教材——《基础手语（第二版）》

随着《国家手语和盲文规范化行动计划(2015-2020 年)》的制定与实施，要求各级各类教育、电视和网络媒体、图示出版中通行使用国家通用手语。在此背景下，《基础手语》(第 2 版)在 2017 年第 1 版基础上的拓展升级，在保留和传承第 1 版内容精华及教学设计特色的基础上，本版将手语学术成果和教学实践资源有机融入了该教材的修订中，以确保国家通用手语推广任务目标的实现。本教材的内容选择和编排上，贴近生活，由浅入深，图文并茂，重点突出，能较好地激发学生的求知欲。教材具有两大特点：一是突出了“基础”的地位，呈现手语学习中基础性的内容；二是突出了手语实践模块，强调实践能力的培养，以提高学生的手语技能，提升手语服务质量。

六、专业负责人意见

经过三年建设，本专业整体水平显著提高，人才培养质量持续提升，在全国同等专业中的影响力和示范引领作用明显增强。近三年本专业主持完成国家级课题 1 项，省部级课题 2 项，省级教改课题 1 项，省级教学团队 1 个和省级在线课程 1 门。教师获国家级教学成果奖 2 人次，在省级教学比赛中获奖 3 人次，教师学历层次、职称结构和入选人才工程明显提升。学生在省级大创比赛和各级各类手语比赛中多次获奖，精准优质的社会服务获得良好的社会评价。该专业在科学研究、教学改革、课程建设、学生创新创业与手语技能竞赛等方面均取得预期成果，达到省特色专业结题验收标准。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

校长签名：

(公章)

近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提供的创新实践	基础教育国家教学成果	2023	国家级二等奖	教育部
教学名师与教学团队	1	赵晓驰	江苏省“333高层次人才工程”培养对象	2021	省级	江苏省教育厅
	2	“手语翻译”教学团队	江苏高校“青蓝工程”“优秀教学团队	2021	省级	江苏省教育厅
课程与教材	1	基础手语	一流在线课程	2021	省级	江苏省教育厅
	2	基础手语(第二版)	省重点教材	2022	省级	江苏省教育厅
实验和实践教学平台	1	特殊教育教研室	虚拟教研室	2021	省级	江苏省教育厅
教学改革项目	1	手语翻译专业建设的研究与实践	省级教改课题	2021	省级	江苏省教育厅
其他	1	应急手语服务,绽放抗疫青春	江苏省高校微课教学比赛	2021	省级二等奖	江苏省教育厅
	2	手语你知道多少	江苏省高校微课教学比赛	2023	省级二等奖	江苏省教育厅
	3	基础手语	第三届江苏省高校教师教学创新大赛	2023	省级二等奖	江苏省高等教学学会
	4	中国手语常用类义词方言比较研究	第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛	2021	省级二等奖	江苏省教育厅
	5	中国手语的形容词调查研究	大学生创新创业训练计划项目	2020	省级	江苏省教育厅
	6	指尖文学——手语版残障文学推广研究	大学生创新创业训练计划项目	2022	省级	江苏省教育厅
	7	西南地方手语和通用手语比较研究	大学生创新创业训练计划项目	2022	省级	江苏省教育厅

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	8	贺卉丹	第二届“手说江苏” 手语大赛	2022	省级二等奖	江苏省 残疾人 联合会

1. 国家教学成果奖



2. 南京特殊教育师范学院手语翻译专业入选省“青蓝工程”教师情况一览表

类别	序号	姓名	性别	出生年月	职称	培养时间
中青年学术带头人	1	赵晓驰	女	1978.08	教授	2017-2020

省教育厅关于公布2021年 江苏高校“青蓝工程”培养对象的通知

发布日期：2021-05-21 08:29 来源：教师工作处 浏览次数：1次 字体：[大 中 小]

苏教师函〔2021〕11号

各有关高校：

根据《省教育厅关于开展2021年高校“青蓝工程”培养对象选拔工作的通知》要求，经学校推荐、专家评审、人选公示等程序，现将2021年高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师500人、中青年学术带头人200人、优秀教学团队100个的名单予以公布（具体名单见附件1-3）。现就有关事项通知如下。

一、培养要求

各类培养对象的培养期为2021年6月至2024年6月。有关高校要按照《江苏高校“青蓝工程”管理办法》（苏教规〔2017〕2号），认真做好培养对象的培养工作，明确学校、院系和培养对象各自的职责，采取切实措施，重点抓好培养、管理和考核等环节。

二、经费支持

每位优秀青年骨干教师资助科研经费4万元，自然科学类、人文社会科学类中青年学术带头人分别资助科研经费10万元、8万元，每个优秀教学团队资助科研经费30万元，以上经费由省教育厅和所在学校各承担50%。资助经费主要用于开展科研和教学项目研究、参加学术会议和培训进修、出版学术专著等，不得用于发放生活津贴。所在学校应严格执行有关财务管理规定，对资助经费单独建帐，专款专用。培养对象在“青蓝工程”资助下取得的成果，包括发表论著和成果鉴定等，须标注“江苏高校‘青蓝工程’资助”字样。

3. 手语翻译专业省青蓝工程优秀教师团队

附件 3

2021 年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队名单

(共 100 个)

学校名称	带头人姓名	优秀教学团队名称
★南京大学	张冬梅	生物分子结构与功能研究型实验教学团队
东南大学	金 辉	公共卫生应急学教学团队
南京理工大学	张 轶	美丽乡村设计教学团队
★河海大学	胡鹤轩	水利信创特色软件人才培养教学团队
★南京农业大学	石晓平	资源与环境经济教学团队
南京特殊教育师范学院	赵晓驰	手语翻译教学团队

4. 省级一流课程：《基础手语》

江苏省教育厅

苏教高函〔2021〕9号

省教育厅关于公布首批省级一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校：

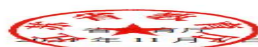
根据《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2021〕13号）和《省教育厅办公室关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作的通知》（苏教办高函〔2021〕14号）精神，经学校申报、网络公测、专家评审、结果公示等程序，认定全省高校 1485 门本科课程为首批省级一流本科课程。其中，线上课程 387 门、虚拟仿真课程 248 门、线下课程 425 门、线上线下混合式课程 347 门、社会实践课程 78 门。现予以公布。

各高校要将省级一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划，采取相应支持措施，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广。从认定结果公布之日起，督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于 5 年，并按时向省教育厅提供年度运行数据，接受监督和管理。

省教育厅将通过使用评价、定期检查、专项汇报等方式，对已认定课程的实际应用、教学效果和共享及持续建设情况进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消省级一流本科课程资格。

附件：首批省级一流本科课程名单

(此件主动公开)



附件

首批省级一流本科课程名单

课程编号	课程名称	负责人	所属学院	备注
230	幼儿园教育环境创设	杨 枫	南京特殊教育师范学院	爱课程(中国大学 MOOC)
231	基础手语	韩 梅 赵晓驰 李筱艳 戴 史玉凤 晏莉	南京特殊教育师范学院	爱课程(中国大学 MOOC)
232	民族民间舞-藏族	叶 瑛	南京体育学院	爱课程(中国大学 MOOC)

5. 省重点教材



6. 省级虚拟教研室

省教育厅办公室关于公布首批江苏高校 省级虚拟教研室建设培育点的通知

发布日期: 2021-09-26 11:20 来源: 高等教育处 浏览次数: 1次 字体: [大 中 小]

苏教办高函〔2021〕24号

各有关高校:

根据《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》(教高司函〔2021〕10号)要求,经高校申报、专家评审、结果公示和省教育厅审核,确定首批20个省级虚拟教研室建设培育点(详见附件),培育周期为3年,现予以公布。

各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以提高人才培养质量为核心,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学。要充分发挥基层教学组织在课程体系和教学内容创新、教学方式变革、教学学术创新和文化遗产等方面的基础性作用,探索“智能+”时代基层教学组织的建设标准、建设路径和运行模式,建成一批类型多样、动态开放的虚拟教研室,促进江苏高等教育高质量发展。

附件: [首批江苏高校省级虚拟教研室建设培育点名单.xlsx](#)

省教育厅办公室
2021年9月24日

8	南京中医药大学	中医护理教研室	徐桂华
9	南京审计大学	审计学课程群虚拟教研室	王会金
10	南京特殊教育师范学院	特殊教育虚拟教研室	王辉
11	南京工程学院	应用型本科机械类专业教育教学研究与改革教研室	冯勇
12	南京晓庄学院	小学教育虚拟教研室	王本余

7. 省教改课题立项

2021 年江苏省高等教育教改研究立项课题 评选结果公示

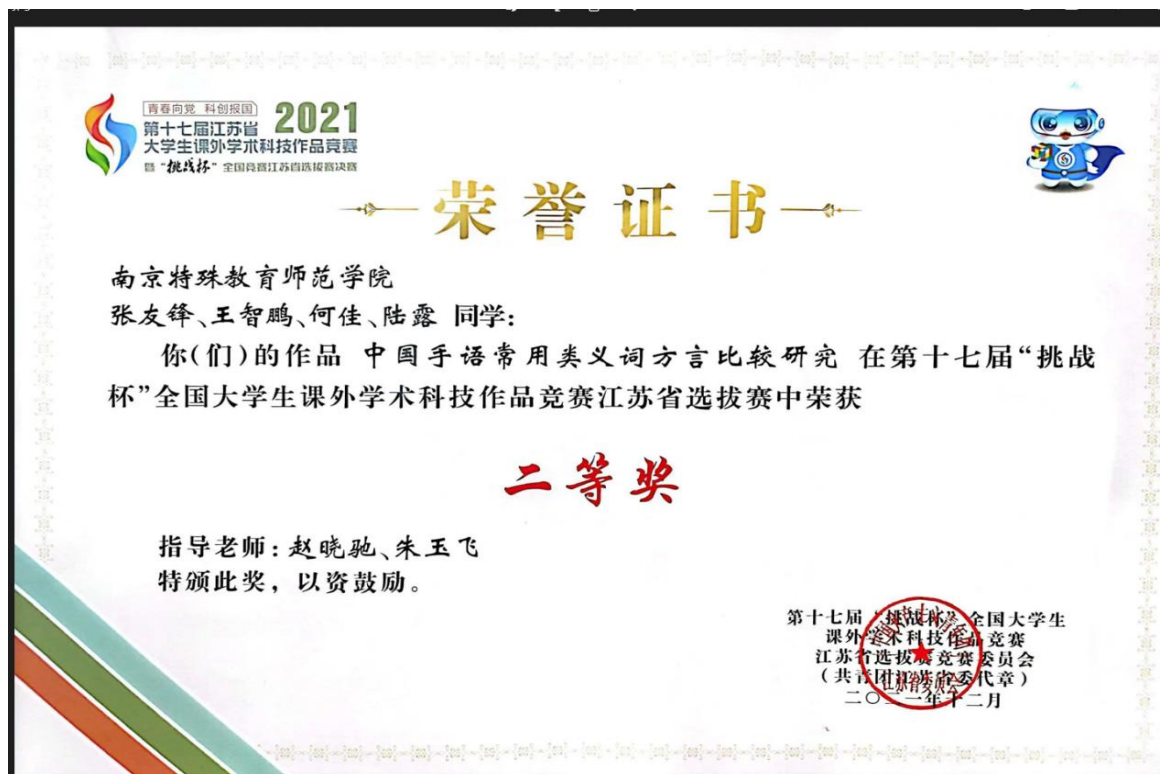
150	手语翻译专业建设的研究与实践	南京特殊教育师范学院	韩梅/赵晓驰	一般
	南京特殊教育师范学院物理与化学专业建设			

8. 教师比赛获奖





9. 手语翻译学生参与大学生实践创新训练计划项目情况及获奖情况



南京特殊教育师范学院大学生创新创业训练计划项目 结题证书

由赵艺宇、成哲同学主持，莫佳颖、凌润梓、陈冰同学参与的2020年南京特殊教育师范学院大学生创新创业训练计划项目：中国手语的形容词调查研究（项目编号：202012048005Z，项目级别：国家级），经结题验收，圆满完成项目研究任务，同意结项。

指导教师：赵晓驰
特发此证，以资鼓励。

南京特殊教育师范学院
教务处
2021年6月10日

南京特殊教育师范学院大学生创新创业训练计划项目 结题证书

由董思佳、谭理丹同学主持，蔡政、王泽丹、刘烨同学参与的2022年大学生创新创业训练计划项目：指尖文学——手语版残障文学推广研究（项目编号：202212048030Y，项目级别：省级一般项目），经结题验收，圆满完成项目研究任务，同意结项。

指导教师：陈庆艳
特发此证，以资鼓励。

南京特殊教育师范学院
教务处
2023年7月12日
教务处

南京特殊教育师范学院大学生创新创业训练计划项目 结题证书

由林洵媛、纪晔同学主持，梁莹、徐转、刘芷菡同学参与的2022年大学生创新创业训练计划项目：西南地方手语和通用手语比较研究(项目编号：202212048039Y，项目级别：省级一般项目)，经结题验收，圆满完成项目研究任务，同意结项。

指导教师：赵晓驰
特发此证，以资鼓励。

教务处
2023年7月12日
教务处

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

贺卉丹同志：

在第二届“手说江苏”手语大赛中表现突出，荣获“**二等奖**”。
特发此证，以资鼓励。

江苏省残疾人联合会
二〇二二年九月

10. 教师担任专家组成员

