

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：_____ (公章)

专业名称：_____ 学前教育

专业代码：_____ 040106

立项时间：_____ 2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：_____ 刘新学

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	教育科学学院	专业类	教育学
专业总学分	169	专业总学时	2348
实践教学环节学分占总学分比例	38%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 300 人	2022 年: 299 人	2023 年: 217 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 100%
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 92%
(二) 总体自我评价			
<input type="checkbox"/> 任务完成 <input checked="" type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自我评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>项目建设以来获得《学前儿童游戏》(第四版)获得国家首届优秀教材奖(职业教育与继续教育类)一等奖，获批两个教育部产教融合协同育人项目；《学前融合教育》《学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验》《特殊儿童发展与学习》《特殊儿童早期干预》获得 2021 年省级一流课程立项，获得 2024 年一流课程建设立项；2024 年 4 月迎接了学前教育专业师范类专业二级认证专家进校考察，专家组考察报告已经提交评估院。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>项目建设过程紧紧围绕学校办学特色，聚焦于学前融合教育，实施“一二三四”工程，以学前融合教育为中心，打造一支学前融合教育教师队伍与一批学前融合教育主干课程。高举立德树人做实博爱塑魂，建立以“听、学、练、考、创”五位一体全过程育人模式。构建“四模块、四层次”教学体系，统筹第一与第二课堂，激发活力，实施“全实践”专业建设模式。</p> <p>以专业认证为契机，围绕“OBE”理念加强专业建设，在教学质量提升、师资队伍建设和实验实训室建设、课程建设、教材建设、学生就业等方面紧扣学生中心、产出导向，打造“金课”，加强教材建设形成一批标志性建设成果。积极开展师范类专业认证工作。努力追求成为国内知名的学前融合教育人才培养基地、学前融合教育资源智库、特殊儿童与家庭专业支持机构、政府决策建议的重要源头。</p> <p>主要问题包括国家一流专业建设还需要进一加强，学前融合课程群建设进度还需要进一步加强，省级教改项目和标志性省级大赛成果还需要进一步突破。</p>			

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 6 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	刘新学	学历	博士	职称	教授
出生年月	1968.09	承担主要课程	特殊儿童学习与发展		
负责人简介 (100 字以内)					
<p>教育科学学院院长, 江苏省青蓝工程中青年学术带头人, 江苏省 333 工程培养对象。发表论文 40 余篇, 目前主持省哲社重大课题 1 项, 主持省级一流课程 1 门, 主编国家级规划教材 2 部, 参与翻译《特殊儿童体育与运动》等。</p>					
(2) 专业骨干教师					
姓名	金玲	学历	硕士	职称	副教授
出生年月	1985.10	承担主要课程	《学前儿童卫生与保育》《学前儿童数学教育》		
教师简介 (50 字以内)					
<p>学前教育系主任, 获省教学成果奖一等奖 1 次, 参与教材著作编写 2 部, 主持教育部课题 1 项, 其他课题 5 项。</p>					
(3) 专业骨干教师					
姓名	张丽莉	学历	博士	职称	教授
出生年月	1977.10	承担主要课程	学前儿童游戏 幼儿园课程		
教师简介 (50 字以内)					
<p>教育科学学院副院长, 江苏省“333”工程第三层次培养对象, 江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师, 发表论文 40 余篇, 专著一部。获省教学创新大赛二等奖。</p>					

(4) 专业骨干教师					
姓名	欧阳新梅	学历	硕士	职称	副教授
出生年月	1976.08	承担主要课程	学前融合教育 学前儿童语言教育		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主编教材1部，指导国家级大创1项，“互联网+”项目获省奖，省一流课程负责人；主持教育部产学合作协同育人项目。</p>					
(5) 专业骨干教师					
姓名	秦奕	学历	博士	职称	教授
出生年月	1978.12	承担主要课程	特殊儿童早期干预 学前儿童健康教育		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>“333 高层次人才培养工程”中青年科学技术带头人，青蓝工程优秀青年骨干教师，主编省重点教材1部，主持省重点课题2项，省一流课程1门。</p>					
(6) 专业骨干教师					
姓名	张宇	学历	硕士	职称	副教授
出生年月	1984.03	承担主要课程	学前儿童行为观察 特殊儿童发展与学习		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>学前教育系副主任，主参编教材5部，2020年获省级教学比赛一等奖，2023年获江苏省高校教师微课教学比赛一等奖。</p>					

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。

序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）
1	江苏省微课教学比赛	2023. 11	张宇

（二）资源建设

1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注

2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	学前儿童游戏	线上一流课程	国家	2020年
2	学前儿童游戏	线上线下混合课程	省级	2021年
3	特殊儿童发展与学习	线下一流课程	省级	2021年
4	特殊儿童早期干预	线下一流课程	省级	2021年
5	学前融合教育	社会实践课程	省级	2024年
6	学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学课程	省级	2024年

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	学前儿童游戏（第四版）	首届全国教材建设奖	2021.09	杨枫
<p>（三）教学成果</p> <p>1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。</p>				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
<p>2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。</p>				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	心巢 heal-孤独症家庭康复平台	第九届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛/银奖	2023	曹睿 王辰等
<p>（四）其他成果</p> <p>其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。</p> <p>2024年完成学前教育专业师范类专业二级认证资料系统提交、专家审核、线上辅导、进校考查等工作。“案例教学+实践探究”模式的教学改革研究——以《学前融合教育课程为例》、教育数字化转型背景下职前融合教育技术压力能力培养相关研究两个项目2024年立项教育部产学合作协同育人项目。</p>				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）</p>	<p>1. 目标任务：强化立德树人作为人才培养和师资建设的根本宗旨，五育并举，在‘三全’育人中强化思想政治建设，落实“五位一体”全过程育人模式，坚持为党育人、为国育才。</p> <p>2. 建设内容：（1）学前教育专业人才培养方案体现思政目标及核心素材。（2）专业导航和入学教育体现幼儿园教师职业道德精神。（3）加强师生学术诚信宣传与教育。（4）积极建设和申报省级课程思政示范课程和示范专业。（5）专业实践中对学生加强思政教育（6）鼓励师生共同开展“博爱塑魂”等社会服务活动。</p> <p>3. 预期成果：课程思政示范专业或课程、新版人培方案和特色活动案例集。</p>	<p>1. 人才培养过程落实立德树人根本任务，人才培养过程实现五育并举，落实“五位一体”全过程育人模式。</p> <p>2. （1）学前教育专业 2021 版和 2023 版人才培养方案和课程大纲修订过程体现思政目标及核心素材。（2）学前教育专业专业导航和入学教育内容体现幼儿园教师职业道德精神。（3）指导学生学生论文撰写过程中进行系列学术诚信宣传与教育。（4）完成《特殊儿童早期干预》《学前教育学》校级思政课程建设和学前教育校级思政示范专业建设，《特殊儿童学习与发展》《学前儿童健康教育》校级课程思政示范课程正在建设。《幼儿园课程》《教育学》立项校级课程思政示范教学团队，目前正在建设。（5）学前教育专业实践中通过对学生加强思政教育。（6）近三年组织鼓励师生共同开展社会服务活动 32 次，3 位教师康复中心挂职，2 位教师栖霞特校挂职、1 位教师“栖霞区残联”挂职副理事长 4 位教师担任学前融合教师技能大赛，案例评委。多位教师参加党员帮扶活动。</p> <p>3. 完成人才培养方案大纲修订，思政示范专业和思政课程获批立项并建设，形成活动案例集</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>1. 目标任务：围绕学前融合教育的特色发展，发挥学科建设的促进作用，努力打造一支结构合理、道德高尚、教学水平高、合作精神好、科研意识强、实践经验丰富、具有一定国际视野的高素质教学团队。</p> <p>2. 建设内容（1）建立一支年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、学科知识结构优化的教师团队。（2）确定融合教育学科带头人、学前教育基础理论学科带着人、教学法类学科带头人等，在2022年底能建立3~5个教学团队。（3）提升教师的教育教学素养培养。培养教师课程思政的意识。提升教师的科研能力和科研水平。做好教师的传、帮、带工作，加强对青年教师的培养。</p> <p>3. 预期成果：（1）引进和培养国家级或部省级高层次人才1-2名，培养3-5名学科带头人；（2）建立1-3个多学科横向交叉的优秀教学团队；（3）建立3-5门省级、国家级一流课程；（4）建立2-3门省级优秀思政课程；（5）申报几个省级重点科研课题，争取国家级课题的1项。</p>	<p>1. 基本建立学前融合教师梯队，教师团队素质逐渐提高。</p> <p>2. （1）近三年引进新教师18名，其中博士2名，副高级职称教师5人，一线高级职称教师1名，硕士16名，近三年晋升教授2名。目前，学前教育专任教师48人，其中教授5人，副教授21人，博士学位12人、硕士学位35人。高级职称占本专业教师总数54.2%，35岁以下青年教师数占比43.8%，36岁至45岁的教师占比29.2%，46岁至55岁教师占比20.8%。教师职称、学缘结构、学科知识结构进一步优化。（2）基本完成学院级课程团队建设，进一步谋划校级和省级学科带头人和教学团队。（3）青年教师导师制建设机制下完成13为青年教师培养。（3）立项以来教师参加课程思政、专业建设等培训多次。实现教师培训全覆盖。</p> <p>3. （1）引进高级职称教师5人，培养课程负责人4人。（2）建立教学团队4个。（3）立项省级一流课程5门。（4）立项校级思政课程4门。（5）2022、2023、2024年立项江苏高校哲学社会科学课题9项。江苏省残疾人联合会课题4项目，江苏省哲学社会科学项目2项目。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>1. 目标任务：完善课程内容更新机制，加深拓宽课程深度难度，建成国内先进、富有特色的学前融合教育课程体系；建设学前融合教育专业核心课程教材，选用具有重要学术、应用价值和广泛影响的国际教材，新增国家级规划教材或省级重点教材；重视学前融合教育数字化教学资源建设，全面推进在线开放课程、数字化教材、虚拟仿真实验项目建设，建立基本覆盖学前教育专业核心、主干课程的数字化教学资源。</p> <p>2. 建设内容：（1）完善学前融合教育课程体系。（2）建设学前教育专业，尤其是学前融合教育核心课程教材。（3）建设完善学前融合教育相关课程的数字化资源。</p> <p>3. 预期成果：（1）学前教育专业课程内容持续更新机制；（2）学前融合教育、幼儿园融合教育课程调整等教材；（3）特殊儿童发展与教育等数字化教学资源成为省级在线开放课程；（4）部分基础课程、特色课程尝试开展线上线下混合式教学模式。</p>	<p>1. 以师范类专业认证为契机，完成学前教育专业课程体系建设，建立了一批特殊课程和教材。</p> <p>2. （1）人才培养方案修订过程中进一步完善了学前融合课题体系。（2）教师主编参编教材 32 部，《学前儿童游戏》（第四版）《学前融合教育》《特殊儿童学习与发展》《特殊儿童早期干预》《学前儿童卫生与保育》《蒙台梭利》等获得国家教材一等奖 1 部，省级重点建设教材 3 部，国家规划教材 5 部，教育部创新是示范教材 1 部。《特殊儿童学与发展》《蒙台梭利教育》《教育学》课程立项为校级数字化教材建设教材；（3）《学前儿童游戏》《特殊儿童发展与教育》《学前儿童早期干预》立项省级线上线下混合课程；《学前融合教育》立项为省级社会实践课程；《学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验》虚拟仿真实验教学课程。</p> <p>3. （1）完成《学前儿童游戏》等教材修订。（2）对学前融合教育等课程内容进行调整。（3）立项 1 门省级线上线下混合课程，2 门线下课程，1 门社会实践课程、1 门虚拟仿真实验教学课程。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>1. 目标任务：（1）构建学前融合教育人才培养实训基地：校内普教特教一体实训中心；校外多维度实训基地。（2）支撑学前融合教育资源智库的实训平台。（3）实训中心既能满足师范生培养基本要求，又能满足“四层次”能力培养的教育需要。</p> <p>2. 建设内容：（1）校内实训中心，建设虚拟仿真实验教学平台，增加学前融合特色实验室建设。（2）校外实验基地，扩充融合幼儿园实习基地的数量，增加康复训练机构、妇幼保健院康复所等机构数量。</p> <p>3. 预期成果：（1）初步形成“校内普教·特教一体实训中心”，虚拟仿真实验室、融合教育实验室、远程观摩教室以及现代多媒体智能化微格教室等建设工作（2）多维度校外实习基地初步建成，为学前融合教育人才培养提供丰富、多样、实践实训平台。</p>	<p>1. 建成教育科学学院实践教学中心。</p> <p>2. （1）建设完成“学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验”室。成功申报“奥尔夫”实训室改造. 完成实训大楼八楼全部实训室的建设与运行；完成八楼全部实训室安全改造；江宁校区建设钢琴房（上课用），电钢琴 51 台，学生琴房 30 台钢琴，舞蹈房（1 间 100 平方），美术教室（1 间）；智慧教学中心已经建成并投入使用。（3）与江苏省儿童康复中心、栖霞区特殊教育学校，栖霞区残疾人联合会、佳佳幼儿园等签订共建协议，融合实践基地数量进一步丰富。</p> <p>3. （1）形成“校内普教·特教一体实训中心”，虚拟仿真实验室。（2）建成幼儿园、康复机构、政府协同的实践教学平台。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>1. 目标任务: 深入实施创新驱动发展战略, 通过为学生打造创新创业的平台, 进一步提升优化学生创新创业环境, 提升学生创新创业能力, 增强知识创新引领作用, 提升支撑平台为学生服务的功能, 推动形成线上线下相结合, 产学研用协同融合的创新创业格局, 为实现学生更充分学习和就业提供坚实保障。</p> <p>2. 建设内容: (1) 全面实施以能力考核为主的课程体系。(2) 以培养能力为目标, 创设学生科研能力、创新创业与学科竞赛意识与能力、毕业论文水平的实验实训中心平台。(3) 完善学生创新创业训练机制: 利用实验实训中心平台, 从学生科研能力、创新创业与学生竞赛和毕业论文三个角度, 指导学生完成项目。</p> <p>3. 预期成果: 教师指导下参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生广告艺术大赛等教育部认可的主要竞赛, 完成两项或两项以上的省级大学生创新创业实践教育中心以及“互联网+”大学生创新创业大赛省赛以上的高等级奖项。</p>	<p>1. 初步形成学生创新创业训练体系;</p> <p>2. (1) 课程考核突出学生能力导向。(2) 学生科研实训平台基本建立。(3) 辅导员、专任教师、校外导师, 多维度指导体系基本建立。</p> <p>3. 组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生艺术展演、全国大学生广告艺术大赛等教育部认可的主要竞赛。2021-2023 获获得省级以上奖项八十多项目。2021-2023 年获得省级大创项目分别为 13 项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>1. 目标任务：65%副高以上教师有国外研修经历，逐步引进有国外学历教育的教师，选派学生赴境外研修，逐年递增出境学习学生与教师，借助线上平台，开展授课、讲座、研讨、学生实践等多种形式的国际交流合作。</p> <p>2. 建设内容：（1）提升教师育人理念国际化。（2）大力提升师资队伍国际化。（3）全力推进人才培养国际化。（4）深化教育教学改革国际化</p> <p>3. 预期成果：教师国际化程度明显提高，引进2-3名有国外学历教育背景的高水平教师，开设2-3门双语课程，国外知名大学教授开设2-3门专业特色课程，在国际期刊上发表多篇高质量论文，出国研修3-5人次，新建2-3门国际化专业特色课程。</p>	<p>1. 65%教师有国外研修经历，引进国外学习背景教师2人。聘请美国印第安纳大学曹玲玲博士、崔凤鸣、王勉教授、国内学前融合和特殊教育知名专家讲座9次。组织国际学前融合教育会议，邀请国内外学前融合教育知名专家进校专题汇报，线上线下参会人员近千人。</p> <p>2. （1）通过专家讲座、国外研修等进一步提升教师国际化水平，（2）引进有国外学习教师2人，1人国外攻读博士。（3）2023年组织学生赴韩国交流学习；与国外高校开展国际化合作办学合作；（4）开展国际化人才培养研讨。</p> <p>3. 引进国外教育背景教师2人，成功立项2门双语课程，聘请2为知名教授开始学前教育专业特色课程，教师出过研修3人次；专业毕业生赴新加坡 PAP Community Foundation（简称为“PCF”）幼儿园就业项目2024年实现突破，目前已经有6位学生拿到录取意向书。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>1. 目标任务：探索基于 OBE 的学前融合教育卓越人才培养机制。服务学前教育和特殊儿童融合教育；面向国内外顶级的幼儿园、早教中心、特殊儿童康复中心、特殊教育学校等机构，培养高素质、应用型的学前融合卓越人才。</p> <p>2. 建设内容：（1）提炼“博爱、博学、博习”学前融合卓越教师核心素养。（2）搭建“大概念”学前融合卓越教师教育课程体系（3）探索“问题+”学前融合卓越教师课堂教学方式（4）建构“全实践”学前融合卓越教师培养的社会实践体系（5）完善 OBE 学前融合“师王”协同培养的“U-G-K-A 模式”</p> <p>3. 预期成果：（1）“博爱、博学、博习”学前融合卓越教师素质核心素养清单。（2）研究报告</p>	<p>1. 完成 2023 版学前教育专业人才培养方案、课程大纲修订并执行。</p> <p>2. （1）人才培养方案修订过程中形成卓越融合教师课堂体系，明确其核心素养。（2）构建学前融合卓越教师课程体系。（3）围绕专业认证进行“OBE”课堂教学改革。（4）构建全实践课程体系，成果已发表。（5）构建“高校、政府、幼儿园和康复机构”四维驱动下的立体化应用型人才模式。逐步完善基于 OBE 理念的学前融合协同培养机制；</p> <p>3. （1）立项教育部产教融合教改项目 2 项，立项卓越教师教育等校级教改项目 6 项；</p> <p>（2）形成学前融合教师培养相关研究报告和论文 6 篇。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额							小计	经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革		
学前教育	财政投入资金										
	学校自筹资金	57.5	3.479902	5.485868	8.526508	9.73155	7.121441	6.203005	5.300191	45.848465	79.74

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：课程建设成效明显专业内涵不断提升

1. 确立“学前融合+”的专业建设总体目标

“学前融合+”的一流专业建设目标。明确专业建设的核心，加强师德教育的针对性和实效性，进一步优化课程体系和教学内容，明确产出导向人才培养思路，以学生能力提升为中心，完善实践教学体系，突出学生人才培养质量中心地位。

2. 凸显课程建设在人才培养中的基础地位

建立以分管院长为组长，课程负责人为执行人，任课教师为成员的课程建设管理机制，团队梳理课程建设总体思路，不断明晰学前教育专业课程建设的总体方向。在课程建设的过程中首先重点打造学前融合相关的特色类课程，争取省级和国家级建设项目，夯实专业课程基础，筑牢人才培养质量基础。主要包括课程资源建设，课堂教学内容和教学模式改革。围绕一流课程总体要求分类对标。

3. 夯实实践教学促进学生能力提升

实践教学是实现理论和实践结合的关键环节，在实践教学内容体系设计方面，我们按照人才培养方案的最新要求，凸显学生实践能力提升。加强学生问题解决能力。通过课程实践、专业实践、社会实践等系列实践活动促进学生能力提升。学生在江苏省师范生教学基本功大赛、“互联网+”、创新创业大赛等各类比赛中整体水平不断提升，同时学生参与组织的社会实践活动也得到社会积极认可。

案例二：学前教育专业以“课程思政”理念统领教学改革实践

1. 课程目标—教育教学回归育人本原

在制定课程教学目标时，科学、系统、有效地融入课程思政理念，既重视对学生专业技能的提升，又重视发挥课程思政在提升学生职业道德、教育情怀、艺术审美能力、专业实践能力等方面的引领作用，将爱岗敬业、美育、工匠精神、爱国精神、文化自信、创新精神等社会主义核心价值观融入到教书育人全过程。

2. 教学内容—用心选材挖掘思政元素

专业课程选取中华美育精神、民族审美特质等思政元素融入幼儿美术、幼儿玩教具制作、幼儿园五大领域活动设计以及融合教育等多门课程，编写校级重点教材《学前融合教育》《0-3岁婴儿保育与教育》，省级重点教材《学前儿童游戏》《特殊儿童发展与学习》等深度挖掘典型案例课程思政教育资源，通过教学夯实育人基础，实现基础性与时代性相融合，实现德育与专业提升相结合，促进学生的综合发展。

3. 文化建设—打通课堂内外育人通道

邀请江苏省外籍专家定期为师生举行专题讲座、每月一次的“博爱大讲堂”，不断夯实学生的从教信仰、专业素养与创新能力。定期邀请相关幼儿园园长及骨干教师，走进大学课堂，带来一线的教学经验与知识，学生切身将所学与实践相联系。

《学前教育学》通过建立“课程思政”案例集、故事集、热点问题讨论集、实践调查集以及“案例+微课”资源包推动建立并丰富了课程的SPOC资源建设，有效实现了翻转课堂和线上线下混合教学，有力推动了学生自主探究能力的培养。《教育学》则结合OBE教学理念，强调课程的产出/成果与学生中心的导向，采用多种教学方式与考核手段相结合，促进学生教育教学能力的真正提升。

案例三：涵养“大先生”灵魂——〈教育学〉课程评价改革典型案例

1. 评价改革背景

基于深化新时代教育评价改革以及人才培养模式改革的相关要求，《教育学》作为理论性较强的专业公共基础课程，需贯彻落实“课程思政”在教育教学全过程中的体现，内化OBE教学理念。课程立足于对学生教育观念与素养的激发与涵养，强调产出/成果导向的价值取向、学生中心的教育理念，通过对学生需求的分析，规划并实行教育评价改革。

2. 评价改革过程

基于调研结果，《教育学》课程评价改革应该面向教学全程，关注学生发展的个性化需求，并且强调设计中的开放性。为满足学生知、情、意、行方面的需求，教师综合参考了国内外教育学课程中的优秀案例与经验，保留了重点知识的讲授与必要巩固，适当减少传统“练习题”式的作业，转而在重点章节设置更具有开放性的“课后任务”。如《我的教育小传》、《美的瞬间》、《微型课程设计》等。评价重点被定位在以下几个方面：①学生能系统掌握教育的基本概念和原理；②引导学生善于对客观事实做出反思；③注重过程性评价中学生个性化的生成；④树立创新意识，鼓励主动创造。对任务成果进行评价时，综合运用了自评+他评+师评等不同评价主体相结合的方式，部分评价采用了双盲的处理，确保结果的相对公平。逐渐从传统教学评价环节中的偏重量化，一步步实现了向质性评价倾斜，同时重视学生的个性化发展和多元评价，落实立德树人、以学生为中心的思想。

3. 评价改革结果

学生对课程的喜爱度明显提高，这类任务帮助学生更好掌握并运用所学基本概念和原理，同时提升学生的批判性思考能力，锻炼他们对教育领域热点问题的分析能力。有效发掘学生潜能，树立创新意识。教师能更好地调动学生的主动性，开放共同探讨的空间，师生关系更加紧密。课程组部分教师深受学生喜爱。

六、专业负责人意见

经过3年建设，本专业在人才培养、师资队伍、课程教材，实验实训等方面水平得到整体提高，学前融合特色进一步彰显，学生就业质量稳步提升，近三年专业获得省级一流课程5门，获得国家教材一等奖1部，省级重点建设教材3部，国家规划教材5部，教育部创新是示范教材1部，获得教育部产学合作协同育人项目2项，学生获得省部级奖项86项，2024年接受师范类专业认证专家进校。团队成员齐心协力围绕建设任务，通力合作，在课程改革、教学改革、专业认证等方面均取得标志性成果，已经达到省级特色专业结题验收标准。

专业负责人签名：刘新学

2024年6月15日

七、学校审核意见

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目立项建设验收

学前教育专业标志性成果一览表

序号	成果名称	成果级别	立项单位	主要负责人	立项时间	备注
1	首届全国教材建设奖：全国优秀教材（职业教育与继续教育类）	国家级	国家教材委员会	杨 枫	2022 年 9 月	标致性成果 I
2	“案例教学+实践探究”模式的教学改革研究——以《学前融合教育课程为例》	国家级	教育部产学合作协同育人专家组	姚 妮	2024 年 4 月	标致性成果 I
3	教育数字化转型背景下职前融合教育技术压力能力培养相关研究	国家级	教育部产学合作协同育人专家组	欧阳新梅	2024 年 4 月	标致性成果 I
4	《学前儿童游戏》线上线下混合课程	省级	江苏省教育厅	杨 枫	2021 年 11 月	标志性成果 II
5	《特殊儿童发展与学习》线下一流课程	省级	江苏省教育厅	刘新学	2021 年 11 月	标志性成果 II
6	《特殊儿童早期干预》线下一流课程	省级	江苏省教育厅	秦 奕	2021 年 11 月	标志性成果 II
7	《学前融合教育》社会实践课程	省级	江苏省教育厅	欧阳新梅	2024 年 5 月	标志性成果 II
8	《学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验》虚拟仿真实验教学课程	省级	江苏省教育厅	徐 莉	2024 年 5 月	标志性成果 II
9	学前教育专业师范类专业认证		江苏省评估院	金 玲	2023 年 10 月 -2024 年 5 月	标志性成果 X