

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告

高校名称：南京特殊教育师范学院（公章）

专业名称：计算机科学与技术

专业代码：080901

立项时间：2022.08

建设类别：
 省品牌 省特色
 省产教融合型（含培育点）

专业负责人：陈向东

省教育厅制
2025年3月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。
2. 2025 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2025 年 3 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。
3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“ I + II + X ”。“ I ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“ II ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“ X ”代表国家专业认证。
4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。
5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	数学与信息科学学院	专业类	理学
专业总学分	168.5	专业总学时	2784
实践教学环节学分占总学分比例	32%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	29.4%
近三年招生人数	2022 年: 124 人	2023 年: 110 人	2024 年: 121 人
近三年本科毕业生论文合格率	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %	2024 年: 100 %
近三年毕业生就业去向落实率	2022 年: 88.3 %	2023 年: 88.17 %	2024 年: 92.71 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>项目在立德树人、教师发展与团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等方面完成全部目标和任务，取得预期标志性成果。立项 4 门省级课程，5 项省级教学研究项目，获得 3 项“互联网+”和“挑战杯”大赛省级奖项，指导学生获得 115 项省级以上学科竞赛奖项，改扩建 11 个实验室，引进 5 名高级职称或博士学位教师，主持完成 1 项国家自然科学基金项目，开展 9 批次国际交流与合作。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>本专业从学科发展及服务行业需求出发，科学布局，注重科研创新；注重计算机技术和残疾人事业融合，打造鲜明的“学科融合”特色；坚持人才培养、科学研究和社会服务共同推进。专业建设将社会主义核心价值观融入教学全过程，形成专业与思政协同育人新体系。教师团队建设方面，构建“专业-课程-团队”三级体系，提升教师双创与信息化教学能力。课程建设取得突破，依据金课标准建成省级一流课程，布局核心课系列校本教材和省级重点教材建设。实验实训投入持续加大，校企共建实践教育中心，获批</p>			

教育部产学研合作项目多项。创新创业教育成效显著，学生在“互联网+”等赛事中获得多项省级以上奖项。教学改革纵深推进，实施“过程+发展”评价体系，省级教改及教师教学竞赛成果丰硕。国际合作方面承办省级教学研讨会，形成多元化培养格局。存在的问题主要有优质课程资源还需增加，团队结构有待进一步优化，核心竞争力有待进一步加强，人才培养质量需要进一步提升。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 5 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	陈向东	学历	大学	职称	教授
出生年月	1972.09	承担主要课程	数据库原理及应用、面向对象程序设计		
负责人简介（100 字以内） 省级教学团队负责人，省级精品课程负责人。主持教育部、省级以上教科研项目 10 多项。以第一作者在 EI、CSCD 核心等期刊发表学术论文 20 多篇，学术专著 2 部，主编省级规划教材 2 部。获省教学成果奖（2 次）等奖项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	蒋贤维	学历	本科	职称	副教授
出生年月	1979.05	承担主要课程	数据结构、Matlab 与数学建模		
教师简介（50 字以内，简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。） 专注算法分析和程序设计研究，任校优秀教学团队带头人，积极投身教学改革研究、实践及学科建设。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	王立平	学历	博士	职称	教授
出生年月	1979.09	承担主要课程	Java 程序设计、数据库原理及应用		
教师简介（50 字以内） 中国计算机学会高级会员，主持参与省部级项目 4 项，主持教学质量工程、教改、教研项目 6 项。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	陈仲珊	学历	博士	职称	教授

出生年月	1975.09	承担主要课程	高级语言程序设计、数据结构		
教师简介（50字以内） 研究方向是视觉显著性、医学图像处理。在SCI、EI、SSCI期刊上发表期刊论文近20篇；出版教材1部。					
（5）专业骨干教师					
姓名	张居晓	学历	博士	职称	教授
出生年月	1981.03	承担主要课程	编译原理、Android开发基础		
教师简介（50字以内） 2018-2019在中国残联教就部挂职副处长。2023获江苏省“科技副总”人才项目，江苏省教育厅“青蓝工程”优秀青年骨干教师。					
2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填3人）	
1	第七期江苏省“333高层次人才工程”第三层次培养对象		2024.12	崔燕	
（二）资源建设					
1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。					
序号	平台名称		平台类别	批准时间	备注
1	AI智慧办公		第三批江苏高等继续教育“一平台两系统”	2024.12	省级
2	Python语言程序设计		第三批江苏高等继续教育“一平台两系统”	2024.12	省级

2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	数据库原理及应用	一流本科课程	省级	产教融合型
2	Android 开发基础	一流本科课程	省级	产教融合型
3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	C#面向对象程序设计案例教程	省“十四五”职业教育规划教材	2022.03	陈向东
（三）教学成果				
1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	2024 年高等教育科学研究成果奖 二等奖	2024.06	张艳琼	专业共享
2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	基于数据驱动的手语“字典”研发与应用	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛，三等奖	2023.11	赵成扬、李炳澍、卯明满、曾佳怡、叶启升、陈文静、周阳

2	益桔——残疾人文创就创业助推器	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛，铜奖	2024.10	孙伊宁、刘予涵、陈玲珑、华雪、尹玉婷、华云璠、岳顺、王文文、寇明阳、孙琰、官雨洁、原钰茹、俞柳存
3	梦码象——残障互助服务新模式的领航者	“建行杯”江苏大学生创新大赛（2024）高教主赛道，三等奖	2024.08	徐静雯、刘蕊晖、龙艺、孔令通、陈豪、王明月、邓威娜、寇明阳、曹光友、杨林博、李诗琪、王泽行、郑文暄、陈媛、陈嘉蓉

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

1.成果名称：全国党建工作样板党支部；

成果类型：立德树人；

成果等级：国家级；

获得时间：2024年。

2.成果名称：蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（国赛）二等奖；

成果类型：学生培养；

成果等级：国家级；

获得时间：2023年。

3.成果名称：2023睿抗机器人开发者大赛二等奖；

成果类型：学生培养；

成果等级：国家级；

获得时间：2023年。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）</p>	<p>1.1 目标任务 以“省级特色专业”建设目标为导向，以立德树人为根本，深化课程思政建设，提升人才培养质量。</p> <p>（1）以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为专业人才培养目标，构建体现社会主义核心价值观的专业教育教学体系，把增强学生理想信念、爱国热情、社会责任感、创新精神、实践能力等作为核心工作，把社会主义核心价值观教育全面融入教育教学质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人各环节中。</p> <p>（2）课程思政：按照新工科建设标准，根据专业人才培养特点和能力素质要求，全面推进计算机科学与技术专业的升级改造。深入挖掘计算机科学与技术专业课程的思政内涵和德育元素，打造课程思政示范课程，培养课程思政优秀教师，形成专业课教学与思政教学紧密结合、同向同行的育人格局。</p> <p>（3）人才培养目标：把具有家国情怀、国际视野、学以致用、崇尚劳动、热爱创造作为人才培养的重要立足点，不断提升人才培养质量，进一步增强学生的就业竞争力，为社会主义建设输送德智体美劳全面发展的优秀专业人才。</p> <p>1.2 建设内容</p> <p>（1）基于人才培养方案的修订，分阶段将课程思政建设落实到多元化的人才培养模式中，实现知识传授、能力训练和价值观塑造的统一。</p> <p>（2）基于课程教学大纲的修订，把社会主义核心价值观教育全面融入教育教学质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人的各环节中，把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到专业各门课程的教育教学全过程。</p>	<p>完成该项任务建设内容。</p> <p>1. 修订专业人才培养方案，融入课程思政内容。</p> <p>2. 编写专业课程大纲，将思政作为课程评价指标点。</p> <p>3. 立项2门校级课程思政示范课程：《数据库原理及应用》、《数据库技术基础》；《高校党建与业务深度融合实践研究》于2024年6月获批党建和思想政治教育研究会课题；2024年《AI智慧办公》获批江苏高等继续教育“一平台两系统”在线课程资源的立项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>(3) 加强教师队伍师德师风培训，引导教师回归教书育人的本职本位，推进高层次人才和产业导师积极投身教育教学。</p> <p>1.3 预期成果</p> <p>(1) 形成思政与专业全面融合的专业人才培养方案。</p> <p>(2) 形成专业课程的思政教育大纲，形成育人与育才同向并行的新格局。</p> <p>(3) 打造 2-3 门课程思政示范课程，建设一支思政与专业紧密融合的新工科课程师资队伍。</p>		
2. 教师发展与教学团队建设	<p>2.1 目标任务</p> <p>以“省级一流特色”建设目标为导向，进一步优化师资队伍建设，建设一支师德高尚、名师引领、结构合理、能力匹配的专业教学团队。</p> <p>(1) 教学团队带头人：以省级教学名师、学术带头人为核心建立教学团队。强化团队带头人的主体责任，推进课程责任人制度。教学团队带头人要主讲专业基础课与专业主干课程，能够引领课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段的改革创新，在全国同类型高校的中具有一定影响力。</p> <p>(2) 教学团队：培养一批具有发展潜力的中青年教学、学术骨干。推进师德建设常态化、长效化，加大专业基层教学组织建设，积极推荐团队成员在各类教学组织、专业刊物担任职务。实现教师结构明显优化、教学教研水平明显提升、成员影响力明显增加的教学团队建设目标。</p> <p>(3) 教学能力：进一步提升教书育人积极性、主动性和创造性，进一步提高创新创业教育能力与信息化教学能力。建立一支结构合理、有创新精神、责任心强、特色鲜明、适应现代高等教育教学的教师队伍。</p> <p>2.2 建设内容</p> <p>(1) 按照新工科建设要求，结合省级品牌专业建设的发展需要，</p>	<p>完成该项任务建设内容。在计算机专业品牌专业建设工程项目推进过程中，通过实施一系列针对性举措，取得显著成效，师资队伍的整体素质与竞争力大幅提升。</p> <p>1. 人才荣誉收获颇丰 崔燕老师获批江苏高校“蓝青工程”中青年学术带头人，张居晓老师入选“省级卓越工程师”。</p> <p>2. 师资队伍结构优化 引进 3 名教授和 1 名教授级高工，他们丰富的教学与科研经验，为学院师资队伍带来新的理念和方法；注重内部培养，通过组织培训、提供科研支持等方式，助力优秀教师晋升职称，3 名教师凭借出色的教学与科研成果，晋升为教授。鼓励和支持 35 岁以下教师攻读博士学位，通过提供学术指导、科研经费等全方位支持，帮助青年教师提升学历和专业素养。2023 年严家佳老师积极攻读上海海事大学博士学位，为其创造良好的学习与工作条件。打造一支专业结构合理、富有创新活力的专业师资队伍</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>以思政教育为引领，建设一支科研能力强、教学水平高、名师领衔、结构合理、教学科研并重的优秀教学和科研团队。</p> <p>(2) 依托我校课程研修、教育培训等计划，开展师资专项集中培训，全面提升教师队伍的创新创业教育能力与信息化教学能力；通过挂职锻炼、青年教师教学竞赛、国内外访学，进一步提高教师的综合教学、实践能力。</p> <p>(3) 实施课程负责人制度，构建“专业负责人-课程负责人-课程团队”三级建设体系，推进高水平教学团队建设。</p> <p>2.3 预期成果</p> <p>(1) 团队负责人在学科领域具有较大影响力，力争获批省级教学名师等教学荣誉。</p> <p>(2) 重点培养与引进 1-2 名学科带头人和专业带头人，形成引领辐射效应。</p> <p>(3) 教师创新创业教学能力与信息化教学能力显著提高。</p>	<p>伍，为教学质量和科研水平的持续提升提供有力保障。</p> <p>3. 教学团队建设成果显著</p> <p>(1) 精心打造教学科研团队</p> <p>结合省级品牌专业建设的要求，以思政教育为指引，全力打造一支集科研能力与教学水平于一身的优秀教学科研团队。团队以专业建设的关键任务为导向，积极开展教学方法创新、课程体系优化等教学改革，同时大力推进科研项目攻关，推动学科发展与人才培养质量的双提升。团队定期开展教学研讨活动，年均组织教学交流会议 15 次以上。通过交流，团队教师共同探索教学方法，整合教学资源，有效提升了教学的系统性与连贯性。</p> <p>(2) 竞赛指导成果丰硕</p> <p>教学团队积极指导学生参加各类学科竞赛，在团队教师的悉心指导下，学生屡获佳绩。近三年，学生在省级及以上计算机类竞赛中，共斩获 100 余项奖项。在蓝桥杯大赛中，团队教师指导学生最终获得国家级二等奖 1 项、省级一等奖 3 项。这些成绩不仅展示了学生的专业能力，也彰显了教学团队的指导水平。</p> <p>(3) 课程与教学资源建设</p> <p>教学团队深入开展课程建设工作，积极打造精品课程。目前，已建成省级课程 4 门，校级课程 5 门。在课程建设过程中，团队教师创新教学模式，引入线上线下相结合的混合式教学方法，开发了丰富的数字化教学资源，包括教</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
		<p>学视频、在线测试题库等，有效提升了课程的吸引力与教学效果。此外，团队还积极参与教材编写工作，公开出版高质量教材 3 部，为计算机专业教学提供了优质的教学资源。</p> <p>这一系列举措推动专业师资队伍在数量、学历、职称等多方面实现优化，教学团队的综合实力显著增强，为计算机专业品牌专业建设提供了坚实的人才保障。</p>	
3. 课程教材资源开发	<p>3.1 目标任务</p> <p>以“省级品牌专业”建设目标为导向，加大一流金课建设，积极开发校本特色课程，对标开展教材建设与选用，提升课程内涵建设成效。</p> <p>(1) 用一流金课支持一流专业建设，推进课程内涵建设。依据新版人才培养方案，开展各门课程教学大纲的修订工作，持续推进专业核心课程的教学内容、教学方式和教材编写的改革与创新；加大精品课程建设力度，着力建成一批省级、国家级精品课程；遵循“两性一度”金课标准，积极申报和建设省级五类金课，力争国家级金课的突破。</p> <p>(2) 开发校本特色课程，建设特色课程群。在现有课程建设基础上，结合地方特色，加大校本课程和特色课程建设力度；加强特色课程群建设，实施课程负责人制度，制定课程质量标准，推进课程建设的内涵拓展。</p> <p>(3) 教材建设与选用。按照教育部教材选用标准，结合教学大纲、课程内容和学生学情等实际情况，选用教育部面向 21 世纪课程教材、“十三五”、“十四五”、“马工程”等国家规划教材和各教学指导委员会推荐教材。以适合教学实际、符合人才培养目标、体现专业特色为目标，编撰高质量校本课程教材、特色课程教材及实践指导书等。</p>	<p>完成该项任务建设内容。</p> <p>1. 完成第三批江苏高等继续教育“一平台两系统”：AI 智慧办公、Python 语言程序设计；</p> <p>2. 完成省级一流本科课程建设：《数据库原理及应用》和《Android 开发基础》。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>(4) 数字化教学资源建设。以适应学生自主学习和泛在化学习需要为导向, 全面推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目建设。大力推动互联网、大数据等现代技术在教学、实践和管理中的应用。建设“产、学、研、用、服”一体化的数字化教学资源链。建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化教学资源, 实现教学资源的校内开放以及校外共享。</p> <p>3.2 建设内容</p> <p>(1) 遵循“两性一度”金课标准, 积极申报五类金课, 力争实现省级一流课程的突破。</p> <p>(2) 鼓励教师自编或参编校本课程教材、特色课程教材, 力争完成省重点教材或实验课教材、教学参考书、教学辅助教材的建设任务。</p> <p>(3) 大力推进互联网、大数据等现代技术在教学与实践中的应用, 建立覆盖专业核心课的数字化教学资源。</p> <p>3.3 预期成果</p> <p>(1) 申报校级一流课程 1-3 门, 择优推荐 1 门冲击省一流课程。</p> <p>(2) 申建校级重点教材 1-2 本, 申建全国高等学校计算机教育研究会的教材 1 门。</p> <p>(3) 建设计算机科学与技术专业课程系列校本教材。</p>		
4. 实验实训条件建设	<p>4.1 目标任务</p> <p>以“省级品牌专业”建设目标为导向, 结合先进教学理念, 优化产学研基地和实践平台, 打造高水平专业实验实训平台。</p> <p>(1) 实践教学平台与实践基地建设: 综合运用校内外资源, 建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实训平台和实践基地, 立足在满足本专业实践教学需要的前提下, 辐射校内外相近专业。</p> <p>(2) 校企(地)协同育人平台: 建立联合培养人才新机制, 依托行业资源与行业企业共同建设实践教育中心、共同打造协同育</p>	完成该项任务建设内容。本专业加强实验实训基地建设。加大投入, 更新了一批校内实验设备器材和软件, 进一步提高实验开出率及实验室开放率。逐步提高综合性、设计性实验项目比例, 通过增强合作, 进一步提升校外实习基地的接纳能力, 如矽鼎科技-江苏软件园实训基地, 该基地接纳实习生人数近几年逐年递增, 在满足计算机科学与技术专业实践教学需求前提下, 还能辐射校内软件工程、数据科学	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>人平台，形成“学生中心、需求牵引、技术驱动、教管融合、产学协同、动态优化、多元评价”相融合的人才培养模式，促进科研与教学融合、培养与需求对接。</p> <p>(3) 数字化教学与信息化管理平台：依托行业先进企业，联合共建数字化教学与信息化管理平台，实现大数据时代数字化教学与信息化管理目标。</p> <p>4.2 建设内容</p> <p>(1) 继续加强实验实训基地建设。加大投入，及时更新校内实验设备器材和软件，提高实验开出率及实验室开放率。逐步提高综合性、设计性实验项目比例，力争建设期内所有实验课程通过校级综合性、设计性实验课程的认定。基于虚拟仿真实验平台、网络实验平台以及校内外实验实训基地，加大开放力度，引导学生进实验室参加科研与创新活动。</p> <p>(2) 共建专业实验实训平台。按照“省级品牌专业”建设要求，加强与行业领先企业合作，聘请行业专家担任学生导师，与企业共建实践教育中心，共同打造智能化合作培养实践教学平台，深入开展多场景、智能化和多层次的实验实践教学，创立联合培养人才的新机制。</p> <p>4.3 预期成果</p> <p>(1) 建设完成计算机科学与技术专业综合实验实训平台。</p> <p>(2) 力争获批教育部产学研合作协同育人项目 3-5 项。</p> <p>(3) 加强与我省及长三角其他省份企业的合作，建成 2-3 家校外实习实训基地。</p>	<p>与大数据技术专业。</p> <p>在校内，则依托校方提供独立的 701 教室一校企工作坊，便于学生在校时利用好时间，互相学习讨论。同时企业派出工程师常驻，对同学们进行专业上的指导。在具体执行上采取“师徒制”教学模式，多样化发展，分层次教学，采取企业管理模式，项目驱动。</p> <p>本专业进一步注重实验实训条件建设，强化学生实践和创新能力的培养，以学生参与教师科研、申报大学生科研项目为依托，进一步推进实验室开放，加强综合性实验和设计性实验的实践教学，提高学生动手能力和创新能力。制定完善实习大纲、实习指导书、实习计划等实习文件，进一步强化实习指导队伍。完善教育教育教学的各项考核标准体系，同时依托学校实验实训平台，进一步加强毕业论文（设计）的过程管理和考核。</p> <p>完成建设：希冀计算机专业课一体化平台。</p> <p>获批教育部产教融合项目 4 项：</p> <p>《Android 开发基础》产教融合项目式教学改革与实践（主持人：张居晓）</p> <p>面向卓越工程师培养的数据科学与大数据技术专业课程体系改革的研究与探索（主持人：陈仲珊）</p> <p>计算机专业硬件课程整合与课程群建设研究（主持人：刘艳菊）</p> <p>基于产教融合的数据库原理及应用课程线上线下混合式教学改革（主持人：陈向东）</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
		校企（校）合作培养人才 1 项；建成产学研基地 2 个 2023 年 4 月 25 号与南京中科创达软件科技有限公司签署《校企（校）合作培养人才协议》； 2023 年分别与南京中科创达软件科技有限公司、中科乐听智能技术（济南）有限公司签订《学生实习（实训）合作协议》	
5. 学生创新创业训练	<p>5.1 目标任务</p> <p>以“省级品牌专业”建设目标为导向，构建全方位、一体化的实践创新培养体系，进一步加强学生科研训练、实践能力和创新创业能力的培养。</p> <p>（1）学生能力评价：实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”，建立能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台。</p> <p>（2）科研训练：推进实验实训平台的开放，搭建学生科研创新实践平台，推动师生互动高质量共创，引导学生早进课题、早进团队，将最新成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。</p> <p>（3）创新创业与学科竞赛：将创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。学生创新发明成果显著，在影响力较大的国家级和省级创新创业竞赛、学科竞赛中获得高等级奖项。</p> <p>（4）毕业设计（论文）：学生综合应用专业知识的能力强，毕业论文（设计）总体选题科学，能够较好地体现本专业基本知识、基本技能的综合应用，具有一定的创新性或具有一定的学术水平和独到见解。</p> <p>5.2 建设内容</p>	完成该项任务建设内容。 1. 2022 年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力获省奖 7 项； 2. 2023 年蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛软件赛道获省奖 18 项； 3. 2023 年睿抗机器人开发者大赛获省奖 7 项； 4. 2023 年第八届全国大学生软件测试大赛获省奖 4 项； 5. 2024 年蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛软件赛道获省奖 34 项； 6. 2024 年蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛项目实战赛道获省奖 24 项； 7. 2024 年蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛电子类赛道获省奖 5 项； 8. 2024 年中国高校计算机团体程序设计天梯赛获省奖 2 项； 9. 2024 年“领航杯”江苏省大学生人工智能大模型获得省赛 3 项； 10. 2024 年大学生服务创新创业大赛获东部赛区奖 2 项；	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>(1) 改革考核评价机制，强化学业的“过程考核”和“发展性评价”。</p> <p>(2) 推行大学生实践创新计划，推动学生早进课题、早进团队，提高学生的创新科研能力。</p> <p>(3) 将创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养的全过程，学生在国家级、省部级竞赛中力争获得高等级奖项。</p> <p>(4) 学生毕业论文具有一定创新性或独到见解。</p> <p>5.3 预期成果</p> <p>(1) 力争在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各类学科比赛中获省级以上奖项 10 项以上。</p> <p>(2) 在省毕业设计（论文）抽检中无不合格项目，力争本科生毕业论文获得省优秀毕业设计（论文）奖 1 项。</p>	<p>11. 2024 年睿抗机器人开发者大赛获省奖 9 项；</p> <p>12. 2024 年获省优秀毕业论文奖 1 项。</p>	
6. 国内外教学交流合作	<p>6.1 目标任务</p> <p>以“省级品牌专业”建设目标为导向，积极实践国际交流与合作，深化校校合作、校企合作，共同推进协同育人。</p> <p>(1) 深化国际合作：继续鼓励教师开展国际交流，支持教师出境参加国际会议、开展国际合作研究。充分发挥现有境外交流和合作渠道的作用，加大“一带一路”国家留学生学历教育、学生交换、国际课程、联合培养等方面的力度，探索建立海外联合研究基地。在海外高层次人才引进、青年教师海外读博和访学、国际合作项目培育等方面量质齐升，不断提升本专业国际化水平。</p> <p>(2) 推进协同育人：借鉴先进学校“卓越工程师”等工程教育人才培养经验，建立与企业协同育人机制，搭建对接平台，开展专业共建，对人才培养进行协同管理。扩展社会服务领域和发展空间，建立资源共享机制，将社会优质教育资源转化为教育教学</p>	<p>完成该项任务建设内容。以“省级品牌专业”建设目标为导向，积极实践国际交流与合作，深化校校合作、校企合作，共同推进协同育人。在 2022 至 2024 年间完成多项国内外教学交流合作。主要工作如下：</p> <p>1. 国际学术会议 2023 年 4 月联合英国莱斯特大学举办第五届 EAI 多媒体技术与增强学习国际会议。</p> <p>2. 境外访问 刘艳菊老师于 2024 年 11 月去新西兰奥克兰大学访问一年。</p> <p>3. 境内研修/交流 崔燕老师 2017-2023 年东南大学博士后研修 张艳琼老师 2021-2022 年南京大学访问学者</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>内容。</p> <p>(3) 深化校校合作：加大与省内外相关院校的合作力度，充分调动本专业教师担任省内外高校的兼职硕导、外聘教师，积极主办承办省级教学交流研讨会。</p> <p>6.2 建设内容</p> <p>(1) 立足专业教育国际化，以培养具有国际视野的专业人才为目标，不断深化国际合作内容和合作层次，逐步探索形成国内与国际相融合的人才培养模式。</p> <p>(2) 加强校企合作，搭建校企合作育人平台，探索校企协同合作育人的新机制。</p> <p>(3) 加强校际合作，通过外引与内推，积极开展与省内外相关院校人才和资源的共建共享。</p> <p>6.3 预期成果</p> <p>(1) 建立学术大讲堂，邀请 1-3 名国内外知名专家学者开展学术讲座。</p> <p>(2) 建立与企业协同育人机制，力争申建 3-5 项产学合作协作育人项目。</p> <p>(3) 力争协办计算机学科国际会议或国内教学交流研讨会 1 次。</p>	<p>4. 教师赴海外短期研修</p> <p>(1) 陈向东等老师于 2023. 12. 12-2023. 12. 16 日马来西亚拉曼大学和沙捞越大学访学</p> <p>(2) 杨锴等老师于 2024. 10. 14-2024. 10. 20 马来西亚玛拉工艺大学访学</p> <p>(3) 陈仲珊老师于 2023. 12. 3-2023. 12. 9 韩国又石大学访学</p> <p>(4) 陈仲珊老师于 2024. 6. 2-2024. 6. 8 匈牙利罗兰大学、希腊色萨利大学、希腊雅典大学访学</p> <p>5. 学生赴海外短期研修</p> <p>组织学生于 2024. 10. 14-20 日到马来西亚玛拉工艺大学访学。</p> <p>6. 教师来华讲座</p> <p>(1) 2023. 11. 1 英国莱斯特大学 张煜东教授 2 场讲座</p> <p>(2) 2024. 11. 20 马来西亚工艺大学 郑嘉洁副教授 讲座</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>7.1 目标任务</p> <p>(1) 深化人才培养模式改革。</p> <p>(2) 加强教育教学研究。</p> <p>(3) 开展教学模式改革。</p> <p>(4) 推广教学改革成果。</p> <p>7.2 建设内容</p> <p>(1) 引领教师投身教研工作以强化教学工作在本科人才培养中的核心地位。</p> <p>(2) 组织教师参加校内外各类教育教学研讨会以提高教学研究能力。</p> <p>(3) 开展以学生为中心的教学法研究以提升学生综合素质。</p> <p>7.3 预期成果</p> <p>(1) 力争申报省级教学改革项目 1 项。</p> <p>(2) 力争申报省级教学成果奖 1 项。</p> <p>(3) 实现校内教学研讨会的定期开展。</p>	<p>经过三年努力，目标任务和建设内容全部超额完成，实际获得成果远超预期成果，具体如下：</p> <p>1. 获批教育部产教融合项目 4 项、教育部就业育人项目 2 项、江苏省教育科学规划重点课题 1 项、高等教育数字化转型与教育现代化实践研究专项课题 1 项、江苏省高等教育学会项目 1 项、江苏省社科应用研究精品工程课题和江苏省高校实验室研究会立项研究课题 1 项。</p> <p>2. 完成江苏省高等教育科学研究成果奖 1 项。开展多次教学研讨会且组织申报虚拟教研室项目 1 项，并发表教研论文多篇。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
计算机科学与技术	财政投入资金	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	学校自筹资金	41	1.96	4.95119	1.071383	2.584281	6.131436	21.287178	3.014532	41	100%

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：

标题：计算机科学与技术（听障）专业建设创新实践

创新做法：

针对听障生，优化课程设置，降低理论难度，强化实践课程，如 JavaWeb、UI 设计等，提升其动手能力。结合视觉优势，增设媒体设计、绘画课程，培养实践技能。实施特殊补习与融合教育，助力听障生融入大学。通过校企合作，提供实训、实习机会，增强就业竞争力。

显著成效：

听障生在计算机及新媒体领域实践能力显著增强，就业率提升。校企合作让听障生接触前沿技术，提升专业素养。同时，为优秀听障生提供高层次选修课程，保障其深造需求。该专业建设满足听障生特殊教育，推动残疾人高等教育发展。

案例二：

标题：矩阵变形计——听障生线性代数教学模式创新

创新做法：

针对听障学生特点，课程采用手语+屏幕语言+PPT 多模态融合教学，创新性地引入听障名人榜样故事，如江梦南的励志经历，激发学生不畏困难、勇于攀登的精神。同时，结合变换思想，将“变则通，通则达”的理念融入解题过程，培养学生开放性的思维方式。通过例题演示，强化矩阵初等变换在解决实际问题中的应用，提升听障学生的实践能力和问题解决能力。

显著成效：

该教学模式显著提高了听障学生对线性代数知识的理解和掌握程度，学习效率大幅提升。同时，通过榜样激励和思政融合，增强了学生的自信心和进取心，培养了他们坚持不懈的精神。课堂互动增加，学生参与度提高，形成了积极向上的学习氛围。在江苏高校微课比赛中，该课程荣获三等奖，进一步验证了其创新性和有效性。

案例三：

标题：计算机专业融合教育实践创新

创新做法：

在计算机科学与技术专业中，实施融合教育实践，注重实践导向的教学改革。通过搭建校企合作实践基地，如与硒鼎信息科技有限公司合作，让学生参与为残障人群提供技术支持的项目，增强实操能力。同时，组织参观无障碍设施先进场所，提升学生无障碍意识。完善个性化课程安排和就业指导，建立学生反馈机制。营造融合教育氛围，邀请特殊教育专家讲座，组织学生参与志愿服务，深化对融合教育的理解。

显著成效：

融合教育实践显著提升了学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生在全国创新创业大赛中屡获佳绩，校企合作更加紧密，推动了技术创新和社会服务发展。通过实践基地的建设和无障碍意识的培养，学生更加关注残障人群需求，展现了良好的社会担当。该实践为计算机专业教育提供了新的路径，促进了残障学生的全面发展，形成了积极的社会影响。

六、专业负责人意见

经过两年半左右时间的努力，对照江苏高校品牌专业建设工程二期项目（第三批）任务书和建设方案，已完成全部建设目标和任务，取得预期标志性成果。同意该验收报告。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

校长签名：

（公章）