

# 江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告

高 校 名 称 : 南京特殊教育师范学院 (公章)

专 业 名 称 : 应用心理学

专 业 代 码 : 071102

立 项 时 间 : 2022.08

建 设 类 别 :  省品牌       省特色  
 省产教融合型 (含培育点)

专 业 负 责 人 : 刘新学

省教育厅制  
2025 年 3 月

## 填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2025 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2025 年 3 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“ I + II + X”。“ I ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“ II ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“ X ”代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

## 一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	特殊教育学院心理学系	专业类	理学
专业总学分	150	专业总学时	2288
实践教学环节学分占总学分比例	37.5%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近三年招生人数	2022 年: 47 人	2023 年: 53 人	2024 年: 37 人
近三年本科毕业生论文合格率	2022 年: 97.83 %	2023 年: 100 %	2024 年: 100 %
近三年毕业生就业去向落实率	2022 年: 91.81 %	2023 年: 90.13 %	2024 年: 90.38 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>本专业秉持“博爱、善导、悦纳”的理念，坚持“强基础、善康复、重产教、跨文化，本研一体化”的“四位一体”人才培养模式。加大师资队伍建设，加强课程体系建设，完善实验基地及实验室建设，重视学生的实践能力培养。围绕总体建设目标和 7 个分目标开展了专业建设，获国家级教学成果奖 1 项，省级成果 3 项，教材建设 4 项，CSSCI、SSCI 论文 7 篇，学生获奖 3 项，省级以上大学生创新创业项目 13 项，各项分任务进展成效显著，建设任务已完成。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>1.主要建设举措及成效</p> <p>(1)党政齐心，党建引领，共同推进。(2)以学科和专业建设为中心，重点突破，带来专业发展整体提升。将人才培养、科学研究与社会服务结合起来，逐渐形成学科规模和优势特色。(3)人才强院，强化团队建设。成功举办 1 次学术研讨会；省级以上教学成果奖 4 项，省级以上教学比赛获奖 2 项。(4)以强化立德树人为根本宗旨，提高人才培养质量。构建 3 个专业实验室、校外实践教学基地 11 个；获得国家级大学生创新创业训练项目 5 项，省级训练项目 8 项。</p> <p>2.本专业水平提升度和服务发展贡献度</p> <p>以心理+康复为主要方向学科打造成为了有鲜明特色、省级一流专业建设点，本</p>			

专业水平提升显著,社会服务发展贡献度较高。

### 3.存在的问题

教科研创新性尖端成果较少；教材建设仍难以满足专业发展需求；学生的实践水平有待进一步提高。

## 二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1.本专业教师队伍简介(限填5位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	刘新学	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1968.9	承担主要课程	特殊儿童发展与学习,教育心理学		
负责人简介(100字以内)					
曾多次被评为优秀教师、优秀共产党员,获评省“青蓝工程”中青年学术带头人,第四期“333高层次人才培养工程”培养对象,先后发表论文50余篇,国家级规划教材2部,1门省一流课程,省哲社重大课题1项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	吴晓玮	学历	硕士研究生	职称	教授
出生年月	1978.09	承担主要课程	发展心理学、普通心理学、儿童发展心理学		
教师简介(50字以内,简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。)					
主持核心课程《发展心理学》课程建设,主持省级项目2项,近五年在CSSCI期刊发表论文2篇。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	黄晶晶	学历	硕士研究生	职称	副教授
出生年月	1982.02	承担主要课程	普通心理学、特殊儿童游戏治疗		
教师简介(50字以内,简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。)					
心理学系系主任,主持校级一流本科课程,课程思政团队带头人,课程思政专业负责人,发表论文10余篇,指导多项国家级省级大学生创新创业项目。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	袁媛	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1989.10	承担主要课程	实验心理学、心理学实验		

<p>教师简介（50字以内）</p> <p>江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师。研究方向为创造心理学及神经机制，主持多项省部级课题，发表高水平论文10余篇，获江苏省哲学社会科学优秀成果奖等荣誉，指导多项国家级和省级大学生创新创业项目。</p>					
<p>(5) 专业骨干教师</p>					
姓名	熊文琴	学历	硕士研究生	职称	副教授
出生年月	1978.11	承担主要课程	教育心理学、情绪与行为障碍儿童心理与教育		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主持特色课程建设，主持市厅级项目2项，依托“大学生心理健康中心”，开展100多次心理健康咨询活动，构建了“教学-实践-服务”的育人闭环。指导多项省级校级大学生实践创新项目，指导学生荣获省级论文奖项。</p>					
<p>2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填3人）	
	江苏省教学名师		2024	史玉凤	
	第三届长三角师范院校教师智慧教学大赛二等奖		2022	孙敏	
	江苏省创新教学大赛二等奖		2023	史玉凤	
<p>(二) 资源建设</p> <p>1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>					
序号	平台名称		平台类别	批准时间	备注
	虚拟教研室		校级	2024.11	
<p>2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>					
序号	课程名称		课程类型	国家/省级	备注

	特殊儿童发展与学习	一流课程	省级	
	体育心理学	课程思政 课程典型 案例	省级	
3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
	特殊儿童发展与学习	国家级规划教材	2023	刘新学
	学前心理学	国家级规划教材	2023	刘新学
	学前融合教育	省级规划教材	2024	刘新学
	高等融合教育理论与实践	专著	2024	潘威
（三）教学成果				
1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提升的创新实践（基础教育国家级教学成果二等奖）	2022	史玉凤	（排名1）
	高等融合教育背景下盲人大学生心理健康支持体系的构建（中国心理学会康复心理学专业委员会理论创新论文）	2023	黄晶晶	
	家庭结构对轻度智力障碍儿童心理韧性的影响：父母教养方式的中介作用（中国心理学会康复心理学专业委员会理论创新论文）	2023	孙敏	
	孤独症儿童家长困境的个案研究	2023	潘威	
2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）

	慧康 e 体育	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十一届江苏省大学生创新创业大赛三等奖	2022	朱文初、顾峰、李哲、温凯旋、吉鸿宇
	慧康工程	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖	2022	许可、朱文初、李哲、周继琪、顾峰
	自我与社会——大学生“自我”发展热点话题综合研究	江苏省优秀本科毕业论文（设计）奖 优秀团队毕业论文（设计）	2023	闫俊汝、王志远、郭思语、唐呈、德吉卓嘎
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。 江苏省“一流本科专业建设点”2021.12				

### 三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)</p>	<p><b>1.目标任务：</b>把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进应用心理学专业课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，进一步落实立德树人根本宗旨，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，提高“心理+康复”的应用型人才培养质量。坚持为党育人、为国育才，应用心理学专业在教学、课程建设过程中，始终坚持“心理+康复”的专业特色，深度挖掘专业思政内涵，实现新时代高校立德树人目标。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）坚持“心理+康复”专业特色发展道路，完善专业整体课程思政体系，建设高水平的应用心理学人才培养体系；（2）以“心理+康复”专业特色为基础，挖掘各门专业课程思政元素，加强对专业课课程思政教学的探索；（3）立足“心理+康复”的专业特色，加强课程思政教育对专业实践的渗透；（4）发挥“心理+康复”的专业特色优势，打造应用心理学专业课程思政示范教学团队。</p> <p><b>3.预期成果：</b>把思想政治教育贯穿人才培养体系，形成“心理+康复”特色的思政示范专业，构建体现“心理+康复”特色的思政课程体系、积极建设 1-2 门思政示范课程。</p>	<p>1.构建了社会主义核心价值观为引领的教育体系，把思想政治教育贯穿人才培养体系。</p> <p>2.以课程思政建设为思想引领，修订完成2023版人才培养方案</p> <p>3.应用心理学专业被评为校级课程思政示范专业。《普通心理学》被评为校级课程思政示范团队。《体育心理学》获“江苏省课程思政典型案例课程”称号。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2.教师发展与教学团队建设	<p><b>1.目标任务：</b>围绕应用心理学专业“心理+康复”的发展特色，发挥学科建设的促进作用，努力打造一支道德品质高尚、治学态度严谨、实践经验丰富、学术造诣较高、团结协作良好，且具有一定国际视野的高素质教学团队。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）完善“内培外引”机制，建立一支能够承担“心理+康复”专业特色教学的教师队伍；（2）培养优秀的学科带头人，满足“心理+康复”并存的专业特色教学的需求；（3）完善教师教学评价方法，合理考虑教师教学和课程建设等兼顾发展；（4）建设一支高绩效“心理+康复”特色教学团队，激励团队成员充分发挥智慧和潜能。</p> <p><b>3.预期成果：</b>引进和培养国家级或部省级高层次人才1名，培养2~3名学科带头人；建立1多学科横向交叉的优秀教学团队；申报1~2个省级重点科研课题，争取国家级课题的1项。</p>	<p>1.引进新教师4人，其中教授1名，博士3名。2名专任教师获评副教授职称。</p> <p>2.多名教师加入中国心理学会，江苏省心理学会，上海心理学会人工智能专委会成为会员。黄晶晶担任江苏省心理学会教学工作委员会委员。</p> <p>3.联合多校资源建立虚拟教研室。</p> <p>4.史玉凤获江苏省教学名师；琚四化获江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人；袁媛、潘威获批江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师。</p> <p>5.本专业教师获省级以上教学比赛奖项2项。</p> <p>6.本专业教师主持省部级课题3项，厅局级课题1项。</p> <p>7.获得国家级教学成果奖1项。省级教学成果奖3项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3.课程教材资源开发	<p><b>1.目标任务：</b>不断完善应用心理学专业的课程内容建设，加深拓宽课程深度难度，加强课程思政的建设，深化课程实践实训教学，新增部分社会实践课程教学和线上线下混合式课程教学，努力建成国内先进、具有“心理+康复”特色的应用心理学专业高等融合教育课程体系。核心课程教材，正确选用具有重要学术、应用价值和广泛影响的国际教材，新增国家级规划教材或省级重点教材；重视应用心理学专业高等融合教育数字化教学资源建设，全面推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目建设，建立基本覆盖应用心理学专业核心、主干课程的数字化教学资源。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）完善应用心理学专业高等融合教育课程体系；（2）建设应用心理学专业特色课程的教材；（2）建设应用心理学专业特色课程的教材。</p> <p><b>3.预期成果：</b>（1）应用心理学专业课程内容持续更新；（2）推进国家级一流课程《特殊儿童发展与学习》的申报和建设；（3）推进特色课程《情绪行为障碍儿童心理与教育》线上线下混合式省级一流课程的申报和建设；（4）推进专业课程《特殊儿童游戏治疗》省级社会实践一流课程的申报和建设。</p>	<p>1.2023 版人才培养方案中，建成了高等融合教育课程体系，理论与实践深度融合、创新创业教育课程比重恰当、结构合理、富有特色的课程体系。</p> <p>2.推进建设《情绪行为障碍儿童心理与教育》、《特殊儿童心理康复》、《特殊儿童游戏治疗》等特色课程建设。</p> <p>3.《特殊儿童发展与学习》2024 年成功申报国家级一流本科课程，近三年出版教材专著 3 部，《学前融合教育》推荐参选职业教育国家规划教材，《特殊儿童游戏治疗》、《特殊儿童心理康复》评选为校级一流课程。《特殊儿童心理康复》评选为校本在线课程立项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4.实验实训条件建设	<p><b>1.目标任务：</b>支持应用心理学专业和全校心理学公共课的教学任务；服务师生的科学研究需要，提高学生的创新能力；理论结合实践，提高学生的应用实践能力，培养其运用知识、解决问题的能力；面向社会，面向就业，通过实践活动促进学生的就业。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）扩大基础心理学实验室；（2）新增特色实验室；（3）丰富现代多媒体智能化微格教室；（4）增加校外实习基地的数量；（5）深化与校外实习基地的合作；（6）扩大校外实习基地的范围</p> <p><b>3.预期成果：</b>（1）完善校内校外的实验实践条件，完成校内新的实验室的建成，增加校外的实践基地；（2）进一步支持师生的教学、科研任务；（3）提高学生的实践创新能力，为其未来的就业提供指导。</p>	<p>1.实验室建设根据 2023 版人才培养方案修订和专业特色课程设置有所调整和完善，目前建设 3 间实验室：基础心理学实验室、应用心理学实验室、游戏治疗实验室。</p> <p>2.构建了课内实训、专业实训、专业见习、专业实习一体化的实践教学体系。</p> <p>3.共有实习基地 11 家，充分满足本专业学生专业实践和专业实习要求。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p><b>1.目标任务：</b>应用心理学专业在人才培养中按照“强基础、善康复、重产教、跨文化，本研一体化”的人才培养模式要求，深入实施创新驱动发展战略，通过为学生打造创新创业的平台，在教学中提升学生实践能力，优化学生创新创业环境，提升学生创新创业的积极主动性和创造能力，推动形成产学协同的创新创业格局，为实现学生更充分学习和就业提供坚实保障，扎实做好残疾人高等融合教育。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）全面实施以能力考核为主的课程体系（2）创设促进学生创新创业能力全方位发展的平台（3）完善学生创新创业训练机制</p> <p><b>3.预期成果：</b>本专业学生在教师指导下参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生职业规划大赛等教育部认可的主要竞赛，完成 1-2 项“互联网+”大学生创新创业大赛省赛以上奖项，力争获批并完成 2-3 项国家级大学生创新创业项目，并争取在校企合作方面取得突破性成果。</p>	<p>1.省级互联网+比赛获奖 1 项，“挑战杯”比赛获奖 1 项</p> <p>2.省优秀毕业论文评选获奖 1 项</p> <p>3.成功申报国家级大学生创新创业训练项目 5 项，省级训练项目 8 项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p><b>1.目标任务：</b>50%副高以上教师有国外研修经历，逐步引进有国外学历教育的教师，选派学生赴境外研修，逐年递增出境学习学生与教师，借助线上平台，开展授课、讲座、研讨、学生实践等多种形式的国际合作交流。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）提升教师育人理念国际化（2）大力提升师资队伍国际化（3）全力推进人才培养国际化（4）深化教育教学改革国际化（4）深化教育教学改革国际化。</p> <p><b>3.预期成果：</b>教师国际化程度明显提高，引进 1-2 名有国外学历教育背景的高水平教师，开设 1-2 门双语课程，国外知名大学教授开设 1-2 门专业特色课程，在国际期刊上发表多篇高质量论文，新建 1-2 门国际化专业特色课程。</p>	<p>1.承办 2023 年中国心理学会康复心理学专业委员会学术年会——残障青少年心理康复分论坛；</p> <p>2. 黄晶晶在江苏省心理学会 2023 年学术大会暨心理学类一流本科专业建设高层论坛做题为的口头报告；杜嘉鸿在 2023 年中国管理心理学会做口头报告；</p> <p>3.2023 年全系教师出访四川师范大学心理学院和脑与心理科学研究院；2024 年部分教师出访吉林医药学院健康管理学院；</p> <p>4.2023 年 1 人参加南京特殊教育师范学院青年教师韩国 7 天研修</p> <p>5.1 名学生免试推荐攻读澳门城市大学应用心理学专业研究生。</p> <p>8.引进国外学历背景博士 3 名。</p> <p>9.开设《应用心理学论文写作》、《管理心理学》双语课程 2 门，《社会心理学》、《情绪心理学》、《人际关系心理学》、《管理心理学》等课程由国外学历背景博士授课。</p> <p>10.本专业教师发表 CSSCI、SSCI 论文 7 篇。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p><b>1.目标任务：</b>面向新时代健康中国战略的发展要求，探索应用心理学专业发展、改革与创新的路径，秉承服务于我国心理健康教育事业和残疾人事业进步的目标追求，推动基于“心理+康复”多学科素养的应用型人才培养，塑造能够适应我国社会发展新需求、具有爱国主义情怀的心理学专业卓越人才。本专业学生具有良好的思想道德素养、先进的心理康复理念、熟练的心理咨询技能、持续的专业发展能力，立足江苏、面向全国，为心理问题预防、心理健康维护、心理疾病治疗、各类人群心理康等提供专业服务，为医疗康复机构、教育机构以及其他企事业单位输送高素质、应用型的心理学卓越人才。</p> <p><b>2.建设内容：</b>（1）立足学校特殊教育资源，完善专业课程体系；（2）搭建“心理+康复”应用型人才培养模式；（3）加强心理咨询实践设计，建设“双师型”师资队伍；（4）重视多元资源的灵活搭配，推动心理学课程思政建设。</p> <p><b>3.预期成果：</b>（1）“心理+康复”多学科应用型心理学专业人才培养报告；（2）高等融合教育背景下应用心理学专业教学改革报告</p>	<p>1.持续完善《应用心理学专业融合教育大学生个人情况档案》</p> <p>2..以课程思政建设为思想引领，突出高等融合教育要求，修订完成 2023 版人才培养方案</p> <p>3.引进新教师 4 人，其中教授 1 名，博士 3 名。达到 100%双师型教师队伍。</p> <p>4.5 名教师获得校“融合教育优秀教学案例”奖</p>	

#### 四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
应用心理学	23年财政投入资金	15	23909.92	18748.5	28346	13913.65	15475.31	34343.53	14783.56	149520.47	99.68%
	24年财政投入资金	6	10000	21118	3820.97	5000	1154	18413.94	328	59834.91	99.72%
	25年学校自筹资金	3000		1500					1500	3000	100%

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

## 五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

### 案例一：心理学专业视障学生融合教育创新实践

#### 创新做法：

1.课程无障碍改造：将心理学教材转化为盲文版+语音课件，配备屏幕阅读器等辅助技术，确保视障学生与普通学生同步获取教学内容；实验课设置触觉教具（如脑模型触摸板），通过“听觉描述+触觉感知”实现实践操作平等参与。

2.分层互动教学法：教师采用“多模态输入+差异化输出”模式，课堂提问预留语音作答通道，小组讨论安排固定助学伙伴，课后通过音频批注进行个性化辅导。

3.支持体系协同化：组建“专业教师+心理咨询师+特教助理”三方团队，针对视障学生心理调适、学习策略制定专项方案，开发“融合教育案例库”供师生参考。

**显著成效：**视障学生专业课成绩达班级中上水平。该模式推动心理学专业形成“全纳教育+专业能力双培养”特色。

### 案例二：“深化心理康复教学，共筑特殊儿童成长”虚拟教研室教研活动

#### 创新做法：

活动聚焦特殊儿童心理康复虚拟教研探索。围绕“理论学习、案例研讨、实践模拟”三大板块展开。首先，邀请知名心理康复专家进行专题讲座，深入解读特殊儿童心理康复的前沿理论与方法；接着，组织教师分享各自在教学实践中遇到的特殊儿童心理康复案例，通过线上平台进行分组讨论，分析问题、交流经验；最后，利用线上教学平台，让师生在混合教学环境中进行学习，专家指导并给予反馈。

#### 显著成效：

1. 线上线下深度合作：活打破时空限制，汇聚专家和师生各方的智慧与经验，为特殊儿童心理康复教学研究搭建广阔平台。

2. 专业建设与人才培养成果丰硕：各参与人员在特殊儿童心理康复专业课程体系优化、教学方法创新等方面达成多项共识，为培养更具专业素养的特殊儿童心理康复人才奠定了坚实基础。教师们对特殊儿童心理康复教学的理解更加深刻，教学能力显著提升，为特殊儿童的健康成长提供了更有力的支持。

3. 教学资源共享与传承：整合形成丰富的教学案例、课件、教学视频等资源，并通过虚拟教研室平台进行整合与共享，方便教师们随时查阅、学习与借鉴，促进了特殊儿童心理康复教学资源的发展。

## 六、专业负责人意见

<p style="text-align: right;">专业负责人签名： 年 月 日</p>
--

## 七、学校审核意见

<p style="text-align: center;">校长签名：  (公章)</p>
--