

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告

高校名称： 南京特殊教育师范学院（公章）

专业名称： 教育康复学

专业代码： 040110TK

立项时间： 2022.05

建设类别：
 省品牌 省特色
 省产教融合型（含培育点）

专业负责人： 王姣艳

省教育厅制
2025年3月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2025 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2025 年 3 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“ I + II + X”。“ I ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“ II ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“ X ”代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	教育康复学	专业类	教育类
专业总学分	154	专业总学时	2368
实践教学环节学分占总学分比例	39%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近三年招生人数	2022 年: 155 人	2023 年: 158 人	2024 年: 160 人
近三年本科毕业生论文合格率	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %	2024 年: 100 %
近三年毕业生就业去向落实率	2022 年: 94.70%	2023 年: 96.64%	2024 年: 92.48%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由 (不超过 200 字)。</p> <p>本专业以“儿童康复、医教结合”为特色, 探索适应社会新需求的复合型应用性教育康复人才培养, 围绕总体建设目标和强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革 7 个分目标开展了近 5 年专业建设, 建设成效显著, 建设任务均已完成, 共取得 10 类 15 项标志性成果, 其中国家级课程 2 项, 省级教学成果 13 项。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等 (不超过 400 字)。</p> <p>1.主要建设举措及成效 ①加强党建引领, 落实立德树人根本任务, 为高质量专业人才培养提供坚强的思想政治保证。获得省课程思政示范课程 1 项、典型案例 1 个。②以培养医教结合的教育康复教师为特色, 加强人才培养和教学改革。教育部卓越教师项目以优秀等次通过验收, 获省教学成果奖 1 项、国家级一流课程 2 项。③建设多学科背景的师资队伍, 获评省产业教师 1 人, 教师获得省级教师竞赛奖 12 人次。④聚焦产业需求, 深化协</p>			

同育人，获评省产教融合重点基地 1 项。学生获得国际大学生创新大赛等省级奖项 8 项，获得大创项目国家级 12 项，省级 17 项。

2.专业水平提升度和服务发展贡献度

以医教结合为特色的复合型人才培养为基层特殊教育学校、康复中心开展教育康复活动提供了大量专业人才，用人单位评价好。该类型人才在省内唯一、全国影响力排在前列，较好地服务了全国和地方经济社会发展。

3.存在问题

学生创新能力和实践能力还需进一步加强，取得省级以上创新大赛奖项人次偏少。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1.本专业教师队伍简介（限填 5 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	王姣艳	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1980.12	承担主要课程	特殊儿童沟通与交往训练		
负责人简介（100 字以内）					
省“青蓝工程”学术带头人，省重点建设实验室主任，省产教融合重点基地负责人，主持和参与国家、省部级科研项目 8 项，公开发表 40 余篇论文，出版专著和教材 3 部，负责省教改重点课题、省一流课程、省重点教材各 1 项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	张茂林	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.12	承担主要课程	特殊儿童认知训练		
教师简介（50 字以内，简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。）					
省“青蓝工程”学术带头人，主持和参与国家、省部级项目 3 项，公开发表 30 余篇论文，负责国家级课程 1 门。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	许海燕	学历	本科	职称	副教授

出生年月	1979.11	承担主要课程	特殊儿童语言评估与训练、特殊儿童言语评估与矫治		
教师简介（50字以内）					
教育康复学系主任，研究方向：特殊儿童言语语言障碍的评量与治疗，主持厅级课题2项、校级教学项目3项。					
（4）专业骨干教师					
姓名	张伟锋	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1981.11	承担主要课程	特殊儿童言语评估与矫治		
教师简介（50字以内）					
省“青蓝工程”青年骨干教师，主持国家、省部级项目2项，公开发表30余篇论文，获得省级教学成果奖1项。					
（5）专业骨干教师					
姓名	刘敏	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1987.01	承担主要课程	教育康复学技能训练		
教师简介（50字以内）					
教育康复学系副主任，研究方向：特殊儿童语言障碍评估与康复，主持省级课题2项，发表SCI多篇。					
2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填3人）	
1	江苏省教学名师		2023.06	王培峰	
2	江苏省教学名师		2024.12	史玉凤	

<p>（二）资源建设</p> <p>1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	虚拟教研室	省级	2021.09	
<p>2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	特殊儿童认知训练	一流课程	国家	
2	特殊儿童教育与康复虚拟仿真实验教学	一流课程	国家	
3	脑瘫儿童诊断与评估	产教融合型 一流课程	省级	
4	特殊儿童认知训练	课程思政	省级	
5	特殊儿童沟通与交往训练	一流课程	省级	
<p>3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。</p>				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	特殊儿童沟通与交往训练	省重点教材	2024	王姣艳
2	基础手语（第二版）	江苏省重点教材	2022	史玉凤
<p>（三）教学成果</p> <p>1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。</p>				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注

1	德业双修、博爱塑魂，特教康复类专业全方位育人平台创新与实践（江苏省教学成果奖二等奖）	2022.03	张茂林	2/9
2	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提高的创新实践（基础教育国家教学成果二等奖）	2023.07	史玉凤	2

2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	Tree Touch ——基于实体交互理念的孤独症儿童精细运动训练辅具	中国国际大学生创新大赛省三等奖	2024.04	李昭帼、徐畅、王莹、黄宇捷、卓玛吉、贺思鸣、唐一鸣、龚兴雨
2	苏北 S 市特殊教育“医教结合”实施的调查研究	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2021.12	毛天琦、周继琪、王萱、杨宏霞、王梦茹
3	感觉统合训练结合戏剧游戏对自闭症儿童的干预效果研究	省论文二等奖	2022.06	陈清怡

（四）其他成果

- 1.江苏省优秀基层教学组织：教育康复课程群教学团队（2022）
- 2.江苏省产教融合重点基地：特殊儿童康复产教融合基地（2023）
- 3.江苏省“青蓝工程”优秀团队：教育康复教学团队（2022）
- 4.江苏省重点（建设）实验室：特殊儿童障碍与干预技术（2024）
- 5.江苏省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项（2022），以及其他各省级竞赛获奖 11 人次。
- 6.全国青年志愿服务银奖：殊博汇，2023

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)</p>	<p>目标任务: 以立德树人为根本宗旨,强化教师师德师风建设,增强教师以德树人的根本途径,重视学生的理想信念教育、道德教育和社会责任教育,加强“课程思政”建设,培育2-4门“课程思政”微课或微课程,获得1门校级“课程思政”立项。</p> <p>建设内容: (1)理想信念教育、道德教育和社会责任教育:扎实推进师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,建设一支师德高尚、教风正派的教师队伍,学生对教师的师德师风评价好。发挥高素质师资队伍的身正为范作用,开展学生理想信念教育、道德教育和社会责任教育,培养学生具有正确的残疾儿童观,形成科学的特殊儿童康复观念,具有尊重、爱护残疾儿童,支持残疾儿童发展的职业观,培养学生立志投身到残疾儿童教育康复事业中。 (2)课程思政和专业思政:贯彻推行“课程思政”建设,结合专业课程在专业人才培养方案中的定位,根据课程性质、特点及授课对象等,制定明确的课程思政教学目标。在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价各环节,有机融入课程思政的理念和元素,做到恰当合理、不生硬。培育教育康复学导论、特殊学校课程与教学、孤独症儿童发展性评估等“课程思政”微课或微课程。 (3)人才培养目标:结合学校发展定位和人才培养目标,修订专业人才培养方案,落实课程思政要求。根据本专业课程思政目标,深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和内涵,梳理出所有专业教育课的课程思政建设内容。完善和修订课程教学大纲,在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面体现思政元素。</p> <p>预期成果: (1)理想信念教育、道德教育和社会责任教育:完善立德树人制度建设,形成良好师德师风,毕业生的专业忠诚度高,绝大多数毕业生在本专业及相关专业就业,用人单位对学生的思想品质、职业道德反馈良好。 (2)课程思政和专业思政:课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著,同行认可度高,具有一定的辐射和推广价值。获得1门校级“课程思政”立项,形成专业。 (3)人才培养目标:明确人才培养目标,培养能满足当今社会紧迫需求的复合型、应用性、高素质教育康复人才。</p>	<p>(1)始终扎实推进课程思政建设,获批省课程思政示范课程1项,省课程思政示范专业典型案例1项,立项建设校级课程思政示范课程8门、示范团队2个,示范专业1个; (2)立项课程思政教改课题专项2项; (3)获得江苏省十佳志愿服务项目1项; (4)完成了2021、2023年两次人才培养方案修订,形成课程思政教学与思想政治课教学同向而行的育人格局。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2.教师发展与教学团队建设	<p>目标任务: 发挥专业带头人作用，加大骨干及青年教师培养，形成一支具有现代教育康复理念、师德高尚、教学能力强、结构合理、在全国同类专业中具有较好示范性的高水平专业教师团队。专业带头人影响力增强，在 2-3 个有影响的组织中担任重要职务，争取获得 1 个省级教师团队建设立项。</p> <p>建设内容: (1) 专业带头人：通过主持、参与重要项目，参与高水平交流活动等提升专业带头人影响力，争取在有影响的社会组织中担任重要职务。承担专业建设的主体责任，引领课程体系、教材建设、教学方法和手段的改革创新，提升专业影响力；深入一线教学，组织开展教研活动，主讲专业基础课或专业主干课程，促进教师发展。培养青年学术带头人，增加省级“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象人次。 (2) 教学团队：加强教学团队建设，增聘优秀新教师，充实教学团队力量。提升高级职称教师比例、博士学位教师比例。加强虚拟仿真教学改革团队、教育康复学专业课程团队等的建设，积极组建教育康复学专业课程思政教学团队等，形成 2-4 个结构优良、可持续发展的教研团队，促进多学科合作，整体提升教学研究水平。加强对教师团队的培育工作，力争建立 1 个省级教师团队。 (3) 教学能力：增加对骨干教师和青年教师的培训、竞赛等支持力度，制订教师开展教学研究、参加教学竞赛等奖励和资助办法，以制度保障青年骨干教师的工作积极性，提高教师的专业化水平。鼓励教师到基层学校进行业务实践，提升实践教学能力。</p> <p>预期成果: (1) 专业带头人：提升专业带头人在专业建设、课程与教学中的引领作用，增加专业带头人影响力，在 2-3 个有影响的组织中担任重要职务。增加省级“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨干教师培养对象人数。 (2) 教学团队：加强“虚拟仿真教学改革团队”“教育康复学专业课程团队”“教育康复学专业教材建设团队”的建设，争取获得 1 个省级优秀教师团队或省级优秀教学团队。 (3) 教学能力：青年教师专业成长迅速，获得省级教学大赛、微课比赛等奖项不少于 2 项。教师教学、教研能力有显著提升，发表教研论文或出版教材不少于 10 项。</p>	<p>(1) 专业带头人的影响力增强，骨干教师在省残联、各学会担任重要职务 3 个。 (2) 新增“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，优秀青年骨干教师 2 人，优秀团队 1 个。 (3) 教育康复课程群教学团队获评江苏省优秀基层组织。 (4) 48%为双师型教师，8 名教师参与业务进修，省级产业教授 1 人，聘请 12 名外聘教师参与课程教学、论文指导等。 (5) 教师教学能力提升，获得省级教学竞赛奖 12 项，包括江苏省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项。 (6) 教师教研成效明显，获批省高教学会重点教改课题 1 项，发表教研论文 25 篇，出版教材 3 本。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3.课程教材资源开发	<p>目标任务： 构建结构合理的课程体系，促进理论与实践深度融合，形成国内先进、富有特色的模块化课程体系。打造一批“金课”资源，加大教材建设力度。争取新建省级重点教材1项。</p> <p>建设内容： (1) 课程建设：以“金课”建设为龙头，不断推动课程建设与教学改革工作。建成国内先进、富有特色的课程体系；以专业基础课、专业方向课程建设为重点，兼顾选修课程，由点到面推开。从教学内容优化、教学模式改革、课程资源建设、教学能力提升等多条线共同推进，全面优化课程质量，全面梳理课程教学内容，合理增加课程难度，拓展课程深度，构建课程资源。积极参与国家级和省级各类课程建设，培育特殊儿童心理康复、脑瘫儿童康复训练、特殊儿童行为干预、特殊儿童语言训练等5门线上、线上与线下混合、线下“金课”课程，培育不少于1门双语课程。 (2) 教材建设与选用：优先选择国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材和新教材，尝试选用具有重要学术、应用价值和广泛影响的国际教材。以校级教学团队“教育康复学专业教育资源开发”为依托，大力开展教材、在线资源等建设。在前期教学积累下探索自编适性教材，培育教育康复学导论教材建设，修订特殊儿童认知训练教材，新建省级重点教材1项。 (3) 数字化教学资源建设：全面推进在线开放课程建设，重点建设虚拟仿真线上实验项目，大力推动互联网、虚拟现实等现代技术在教学、实践、管理中的应用。系统开发线上教学资源，培养不少于3门线上课程资源。</p> <p>预期成果： (1) 课程建设：培育不少于5门“金课”，重点支持“教育康复学专业课程建设团队”（负责人：何侃），争取获得1项省级在线课程立项。 (2) 教材建设与选用：培育不少于2门自编教材，重点支持“特殊儿童认知训练”教材建设项目（负责人：张茂林），获得省级重点教材立项1项。 (3) 数字化教学资源建设：培育不少于3项在线开放课程资源，重点支持线上虚拟仿真实验教学项目建设，完成建设任务。</p>	<p>(1) 系统培育8门金课，课程建设成效显著，特殊儿童认知训练获国家级课程；脑瘫儿童诊断与评估获江苏省产教融合型一流课程；特殊儿童沟通与交往训练获江苏省一流课程等。 (2) 培育7本自编教材，省重点教材《特殊儿童沟通与交往训练》出版。 (3) 有序建设数字化教学资源，1门国家级虚拟仿真项目、3门省级线上课程和混合课程，7门校级线上课程均有序运行。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4.实验实训条件建设	<p>目标任务： 完善实践教学体系，将实践教学贯穿于教育康复人才的培养全过程，加大投入，继续完善和扩大实验实训室建设；整合学科专业相近的实验实训资源，建立平台互享机制。建设国内领先、国际上有一定影响力的教学平台。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）实践教学平台建设：完善特殊儿童康复实践教学平台的建设；加强孤独症儿童结构化教学实验、微格教学实验室、特殊儿童认知与发展实验室、教具学具制作室等实验室资源共享。新建特殊儿童脑电评估实验室，升级虚拟仿真实验室，改造感觉统合训练、特殊儿童沟通辅具等实验室。</p> <p>（2）协同育人平台：形成科学合理实践教学体系，积极推进实践、实习、见习教学改革工作，将实践教学贯穿人才培养全过程。扩大使用省级实践教育示范中心“特殊儿童康复实践教育中心”。与南京、苏州、徐州等地特殊教育学校、儿童康复机构、儿童康复医院等共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的机制，继续开拓教育康复实践实习基地，促进培养与需求对接、科研与教学互动。新增不少10个实践教学、实习基地。</p> <p>（3）数字化教学与信息化管理平台：通过特殊儿童心理康复、脑瘫儿童康复训练、病理生理学等在线课程建设，以及开展特殊儿童教育与康复虚拟仿真资源建设，初步形成数字化教学平台，并持续完善与更新，规范运作，促进教学。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）实验教学平台建设：利用中央财政补助资金和自筹资金新建、改造、升级特殊儿童脑电评估、虚拟仿真、感统统合训练等6个实验室。</p> <p>（2）协同育人平台：形成科学合理实践教学体系，建设协同育人平台，新增不少10个实践教学、实习基地。</p> <p>（3）数字化教学与信息化管理平台：通过在线课程建设与线上教学资源的积累，初步形成数字化教学平台。</p>	<p>（1）完善实验教学条件，完成校内认知功能实训室、言语康复实验实训平台、康复评估实训室等建设工作，投入经费550万元。</p> <p>（2）新增校外实践基地14所，包括医院5所、特校6所、康复中心3所。</p> <p>（3）获评江苏省产教融合重点基地1项，新增校企合作单位8所。</p> <p>（4）获评江苏省重点（建设）实验室1项。</p> <p>（5）形成由1门国家级虚拟仿真项目、3门省级线上课程和混合课程，7门校级线上课程构成的数字化教学资源平台。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务： 学生的专业能力、创新创业能力显著提高，获得国家教师资格证书的学生达到较高比例，获得省级大学生创新创业项目、互联网+竞赛项目不少于 12 项，获得校级和省级优秀毕业论文不少于 10 项。</p> <p>建设内容： (1) 学生能力评价：实施以能力考核为主的考核方式改革，形成过程性考核和总结性考核相辅相成的学生能力动态评价机制。加强专业技能指导和考核，增加学生的实践经验，使其具备开展特殊儿童教育康复工作的专业能力。学生获得国家教师资格证书的比例达到 85% 以上。 (2) 早期科研训练：加强学生的早期科研训练，将学生参与课题研究作为获得创新创业学分的途径，强化学生主持人负责制，教师承担指导责任，给予项目研究经费支持。重点完成国家卓越特殊教育教师培养项目，增强学生的创新、研究、实践等综合素养，培养有潜力成长为卓越教师的专业人才。为卓越班学生实施“双导师制”，聘请专业水平高、师德高尚的校内专业教师和实践经验丰富的特教学校教师共同作为卓越班学生的导师，加强对学生的科研、创新能力的深入指导，保障卓越班学生获得“卓越”发展。 (3) 创新创业和学科竞赛：将创新创业教育与专业教育紧密结合，全方面深层次融入人才培养全过程。为学生申报、参与创新创业项目提供条件。有计划地组织学生参加各级各类创新创业竞赛、省师范生基本功大赛，增加学生参与度，实现明显创新创业成效，学生获得省级项目、奖项不少于 12 个。 (4) 毕业论文：学生具有良好的人文素质和科学精神，综合应用专业知识的能力明显增强，严格按照要求开展论文指导工作，对选题、开题、答辩等环节加强指导和监督，毕业论文质量高，获得校级和省级优秀毕业论文不少于 10 项。</p> <p>预期成果： (1) 学生能力评价：形成过程性考核和总结性考核相辅相成的学生能力动态评价机制，学生获得国家教师资格证书的比例达 85% 以上。 (2) 早期科研训练：完善学生申报研究项目、参与科研项目的机制，加强学生的早期科研训练，给予经费支持，重点培养卓越教师班学生的科研素养和能力，增加学生公开发表论文篇数。完成国家卓越特殊教育教师培养项目。 (3) 创新创业和学科竞赛：获省大学生创新创业项目、互联网+竞赛项目不少于 12 项。 (4) 毕业论文：获得校级和省级优秀毕业论文不少于 10 项。</p>	<p>(1) 完善学生能力评价方式，形成过程性考核和总结性考核相辅相成的学生能力动态评价机制，有效地激励学生发展。 (2) 获得国家教师资格证书的比例达 89% 以上。 (3) 教师指导学生积极开展科研，卓越班学生 100% 主持和参与科研活动，教育部卓越教师培育项目以优秀等次通过验收。 (4) 获得省江苏国际大学生创新大赛三等奖 1 项，省挑战杯三等奖 1 项；以及其他省白名单赛事奖项 6 项。获得大创项目国家级 12 项，省级 17 项。 (5) 获得省级优秀论文 2 项、校级优秀毕业论文 10 篇。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务： 加强国内外教学交流合作，引进国内外优质教育资源，培养具有国际视野的教师和学生。派出不少于 3 名教师到国外知名大学访学进修。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）深化国际合作：支持教师参与各类高水平学术交流与合作，与国内外高校等建立良好合作关系。邀请国内知名教授、学者担任本专业外聘教师，为本科生授课；邀请专家为本专业师生开设专题讲座，加强高水平专家与本专业师生的交流和互动。支持 3-4 名教师到澳大利亚悉尼大学、美国旧金山州立大学、荷兰莱顿大学等国外知名大学培训或访学进修，促进学术交流。</p> <p>（2）推进协同育人：落实协同育人政策，完善协同育人机制，优化协同育人模式，激发多学科思维方式。完善与秦淮特殊教育学校、浦口特殊教育学校等社会知名的特殊教育学校、儿童康复机构、儿童康复医院等的协同育人机制。聘请特殊教育学校、儿童康复机构等实践经验丰富的教师担任兼职教师，承担教师教育课程、实践课程、康复类课程等授课任务；聘请基层学校、康复机构优秀教师作为学生的实践指导教师，增强教学研合作，发挥实习实训基地对学生实践能力培养的联动作用，提升人才培养质量。支持青年教师到基层单位进行业务实践，促进教师将教学、科研与业务实践结合。</p> <p>（3）扩大校校合作：探索与华东师范大学、重庆师范大学等国内高校相关专业进行学生合作培养机制，推进学生交流活动，争取实现本科生的合作培养，探索学生跨区域培养合作机制。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）深化国际合作：教师参与学术交流、培训不少于 20 人次，聘请专家讲座每年不少于 2 次，参与国（境）外交流或具有中长期对外交流经历不少于 3 人次。</p> <p>（2）推进协同育人：建立与特殊教育学校、儿童康复机构、儿童康复医院的协同育人机制，开展专业共建；每年聘请 2-3 名实践经验丰富的教师承担实践教学课程，每年支持 1-2 青年教师到基层单位进行业务实践。</p> <p>（3）扩大校校合作：与国内知名高校建设良好合作关系，力争实现 2-3 名学生合作培养。</p>	<p>（1）深化国际合作，教师参与学术交流、培训平均每年达到 25 人次，邀请专家做客卓越论坛讲座每年 10 次以上。</p> <p>（2）教师参与国（境）外交流 8 人次。</p> <p>（3）推进产教融合工作，累计聘请 12 名外聘教师参与课程教学、论文指导等，派出 8 名教师参与业务进修。</p> <p>（4）与法国宜世学院开展精神运动分析学分课程三期，累计 220 人获得国（境）外学分证书，8 人学生赴芬兰、马来西亚等国研学。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务： 深化教育教学改革，完善人才培养机制，加强人才培养模式研究，积极推进教学内容、手段与方法改革。发表教学研究论文或出版教材不少于 6 项，获得校级教育教学研究项目不少于 5 项，高质量完成省级重点教学改革项目 1 项，力争获得省级教学成果奖 1 项。</p> <p>建设内容：</p> <p>（1）加强教育教学研究：加强教育教学研究与实践，鼓励教师优化教学团队，围绕“金课”改革、“课程思政”等申报教改项目，培育“虚拟仿真实验教学改革团队”“教育康复学专业课程团队”等，争取获得校级教学研究项目不少于 5 项，高质量完成省级教学改革项目 1 项。</p> <p>（2）开展教学模式改革：改革课程教学方式方法，探索新技术在教育教学中的应用，充分应用虚拟仿真实验平台，调动学生主动、自主学习的积极性。探索线上线下混合教学、智慧课堂教学新模式，增强学生合作性学习、探索性学习的能力。</p> <p>（3）教学改革成果与推广：依托省级特色专业建设平台，培育课程建设、教材资源建设及教学改革项目，力争产生高质量成果，发表教学研究论文、出版教材不少于 6 项，获得校级教学成果奖不少于 2 项，力争获得省级成果奖 1 项。</p> <p>（4）服务江苏社会经济发展：根据对教育康复学专业人才的迫切需求，准确进行人才培养定位，树立主动服务意识，立足江苏，每年向社会输入专业人才不少于 120 人，并逐年递增。所培养高质量、复合型、应用性教育康复人才能满足江苏特殊儿童康复发展需求，为有效提升江苏特殊儿童教育康复水平贡献力量。</p> <p>预期成果：</p> <p>（1）加强教育教学研究：获得校级教育教学研究项目不少于 5 项，重点支持省级重点教学改革项目“特殊儿童康复虚拟仿真实验教学资源共建共享与协同创新研究”的建设工作，高质量完成建设任务。</p> <p>（2）开展教学模式改革：改革课程教学模式，增加对新技术的应用，实现虚拟仿真实验教学全专业覆盖，促进学生学习方式改革。采用多样化的教学方法，学生对教师的教学评价高。</p> <p>（3）教学改革成果与推广：培育教学研究成果，发表教学研究论文或出版教材不少于 6 项，获得校级教学成果奖不少于 2 项，争取获得省级成果奖 1 项。</p> <p>（4）服务江苏社会经济发展：树立主动服务意识，立足江苏，持续培养高质量、复合型、应用性教育康复人才，提升江苏特殊儿童教育康复水平。</p>	<p>（1）获批省高教学会重点教改课题 2 项，校级教改课题 25 项，完成省教改课题结项 2 项。</p> <p>（2）开展教学模式改革，充分利用人工智能赋能教学。积极开展专项教学改革活动，获得产教融合优秀案例 4 项，卓越教师培养优秀案例 3 项，课程思政优秀案例 4 项，其中省级优秀典型案例 1 项。</p> <p>（3）培养研究成果，获得省级教学成果奖 2 项，校级教学成果奖 3 项。</p> <p>（4）基于 OBE 理念培养具有教康融合跨学科素养的复合型师范生，满足行业需求。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率(%)
			强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
教育康复学	财政投入资金	109	9.94	46.3	2.6	35.86	3.36	3.67	9.16	110.89	100%
		123.5	0.66	19.71	4.93	74.78	6.32	7.29	10.46	124.15	100%
	学校自筹资金	643.19	18.73	85.97	51.5	382	27.57	31.80	45.62	643.19	100%

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：课程思政引领学生德能共生发展

创新做法：以实践为导向，校内校外联动协同立德树人。①是课堂育人与实践育人相辅相成，通过课堂中的阐述、交流、分析、研讨，促进学生领会课程学习的意义、价值，并通过课堂模拟、校内实训、社团活动等环节进一步反思、感悟中国特色社会主义文化自信，感受社会主义核心价值观、教师职业理想、职业道德等课程思政元素的渗入。②校内教学与校外实践协同育人，组织学生将课堂所学运用到康复中心、特教学校、社区等现场活动中，亲身接触特殊儿童，通过真实的体验和感悟，促进学生从做中学，主动思考与塑造特殊儿童观、教育观、价值观、道德观等。

显著成效：教育康复学专业获得省课程思政示范专业典型案例

案例二：产教融合协同育人培养模式改革

创新做法：依托特殊儿童康复产教融合重点基地，与合作的医院、康复机构、特校等搭建协同育人平台，在人培方案、教学大纲、课程教学、课程资源、学生指导、师资建设等方面优势互补，促进协同育人。具体包括：①遴选 10 门专业核心课程和教师教育课程进行建设，校内教师负责理论知识讲授，校外基地教师承担实践教学。②加大合作基地的参与，实现实践类课程全部在合作基地现场学习，通过做中学，帮助学生掌握扎实的专业技能。③每年选派 2-4 名专任教师到合作基地跟岗学习，培育双师双能型师资队伍。

显著成效：获评省级产业教授 1 名，省产教融合型一流课程 1 门，省产教融合重点基地 1 项。

案例三：卓越教师人才培养体系创新与实践

创新做法：从德能共生、教康融合、能力整合三个维度探索卓越教师的知识结构和实践路径。①德能共生：实现价值引领与专业能力的深度互嵌，形成“浸润-体认-升华”的育人闭环。②教康融合：重构“康复+特殊教育”课程体系，建立教、医协同培养机制，展现教康融合的跨学科课程与实践引领性、示范性。③能力整合：通过产教融合，建立三级创新孵化体系，实现能力指标与行业需求精准对接，以“思维创新—场景实战”双轴联动培养解决问题的整合能力。

显著成效：教育部卓越特殊教育教师培养改革项目以“优秀”等次通过终期验收，卓越班毕业生就业率持续保持 98%以上，85%扎根特教一线，用人单位满意度达 96.5%。

六、专业负责人意见

教育康复学专业围绕省特色专业和省产教融合品牌专业的任务书要求，在强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革进行了充分建设，已顺利完成各项建设任务，取得了 15 项标志性成果，达到结题验收标准。

专业负责人签名：王淑艳

2025 年 4 月 7 日

七、学校审核意见

校长签名：

(公章)