

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告

高 校 名 称 : 南京特殊教育师范学院 (公章)

专 业 名 称 : 英语

专 业 代 码 : 050201

立 项 时 间 : 2022.08

建 设 类 别 : 省品牌 省特色
 省产教融合型 (含培育点)

专 业 负 责 人 : 徐琴芳

省教育厅制
2025 年 3 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2025 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2025 年 3 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“Ⅰ+Ⅱ+X”。“Ⅰ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“Ⅱ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“X”代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	语言学院	专业类	英语
专业总学分	158	专业总学时	2416
实践教学环节学分占总学分比例	25%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近三年招生人数	2022 年: 183 人	2023 年: 169 人	2024 年: 169 人
近三年本科毕业生论文合格率	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %	2024 年: 100 %
近三年毕业生就业去向落实率	2022 年: 91.22 %	2023 年: 97.58 %	2024 年: 91.86 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>本专业围绕“博爱塑魂、立德树人”的根本任务，构建“学科引领、行业协同、共促融合”的复合型英语（师范）人才培养模式，加强师资队伍建设，培养学生的语言应用和实践创新能力。围绕总体建设目标和 7 个分目标，新增江苏省一流课程 1 项，教育部产学研合作协同育人项目 1 项，出版专业教材 1 部，学生获“挑战杯”“国才杯”等省级以上奖项 60 余项，2025 年 3 月接受二级专业认证，各项分任务进展显著，建设任务已完成。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>1. 主要建设举措及成效</p> <p>(1) 构建三全育人体系，为特殊教育学校和普通学校培养优质的英语师资人才。</p> <p>(2) 实施学科带头人和中青年骨干教师重点扶持计划，1 名教师入选省“333 工程”培养对象，新增副教授 3 人。加强教师培训，3 年内专业教师参加培训人次达到 60 余次，形成一支结构合理、业务精深、优势互补的专业教学团队。(3) 加强实验室更新，把传统语音教学教室改造成现代化的智慧云语音及实训教室，满足教学、实训、教研等多样需求。现有中小学实习基地 57 所。(4) 鼓励创新创业，重视人才培养成效。新增大学生创新创业项目 40 项，在“挑战杯”、江苏省师范生基本功大赛、“国才杯”等学科类省级及以上赛事中获奖 60 余项。</p>			

2. 本专业水平提升度和服务发展贡献度

毕业生就业率达到 92%，岗位与英语专业相关度高。召开“语言文学与残障研究人文发展论坛”“特殊儿童英语课堂教学研讨会”等学术研讨会，成立听力障碍语言研究中心。

3. 存在的问题

缺少高水平的教学成果奖，英语学科建设成果偏少。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 5 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	徐琴芳	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.10	承担主要课程	英语语言学概论、特殊教育英语教学理论与实践、特殊教育英语		
负责人简介 (100 字以内)					
江苏省 333 工程中青年学术带头人，研究方向为第二语言阅读障碍与语言认知，主持完成教育部人文社科项目 1 项，江苏省教育规划课题重点项目 1 项，发表 CSSCI/SSCI 论文 16 篇，出版英语专业教材 2 部，江苏省本科一流课程负责人。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	赵冬华	学历	硕士研究生	职称	副教授
出生年月	1982.01	承担主要课程	英汉互译、中国文化概况		
教师简介 (50 字以内，简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。)					
英语系主任，英国布里斯托大学访学学者，研究方向为翻译理论与实践，主持各级科研、教改课题 4 项，发表论文 10 余篇，参编教材 2 部，获“优秀党员”荣誉称号。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	姚晓菊	学历	硕士研究生	职称	副教授
出生年月	1981.12	承担主要课程	英语语音、英语写作		
教师简介 (50 字以内)					
加拿大维多利亚大学访问学者。主要研究英语语音学，主持各级课题 3 项，发表论文 20 篇，曾获省教学竞赛奖和“优秀教师”等称号。					

(4) 专业骨干教师					
姓名	陈刚	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1975.08	承担主要课程	英语语言学概论、英语学术论文写作与研究方法		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>研究方向为句法语义学、语言类型学等。曾在荷兰、美国访学；主持国家社科基金青年项目1项，其他项目2项，在核心期刊上发表论文10余篇；出版专著1部。</p>					
(5) 专业骨干教师					
姓名	王梦颖	学历	硕士研究生	职称	讲师
出生年月	1982.09	承担主要课程	英语国家概况、英语阅读		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>美国杜克大学访问学者。主要研究英美文学，主持市级课题1项，参与省部级课题2项，发表论文10余篇，曾多次获得外语教学竞赛奖项和“优秀教师”等荣誉称号。</p>					
<p>2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	江苏省333工程第三层次培养对象	2022.2	徐琴芳		
2	外研社“教学之星”教学大赛全国复赛一等奖、江苏省决赛二等奖	2024.6	沈一然、徐琴芳、王梦颖		
3	“外教社”全国高校外语教学大赛江苏省三等奖	2024.5	努尔亚、刘艳芳、王梦颖		
4	全国外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动一等奖	2023.5	刘艳芳、王梦颖、谢育杰、吴晓芳		
<p>(二) 资源建设</p> <p>1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>					
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注	
1	特殊教育英语虚拟教研室	校级	2024.12		

2	人机交互，提升沟通—教育数字化转型背景下英语口语学评测一体化平台	教育部产学合作协同育人项目	2024.3	

2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	英语基础语法教程（融合教育）	线上课程	省级	
2	英语国家概况	混合课程	省级	

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	《特殊儿童英语教学理论与实践》	特色教材	2024.2	徐琴芳

（三）教学成果

1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注

2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	湾悦芽读写障碍教育中心	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛银奖	2022.11	丁佳雪、张韩棋

2	数字人文视角下的高校红色档案育人路径探索—基于江浙沪 126 所高校的实证调查	第十八届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动三等奖	2023.11	茅霏儿
3	“教育 OMO 模式”在盲校英语教学中的创新应用探究	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文	2024	董琴
4	“茁芽公益”暑期支教团	江苏省优秀青年志愿服务项目	2024.	脱立霞、嵇海旻 夏婉莹、杨国立

(四) 其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

英语专业李振昊、崔一凡同学获得 2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”短视频国赛铜奖。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>1. 目标任务：牢记“立德树人”的根本任务，弘扬“博爱塑魂”的校训精神，遵循“语通中外、言行合一”的院训精神，实施课程思政，培养一支高素质的师资队伍。</p> <p>2. 建设内容（1）实立德树人的人才培养目标。立足江苏、服务全国、面向世界培养高素质英语应用型人才，培养具有博爱精神的中小学（含特殊教育学校）教师。（2）理想信念教育、道德教育、社会责任教育和社会主义核心价值观教育。落实“三进”工作，抓牢“三全育人”；落实博雅教育和社会主义核心价值观教育；在实践环节体现德育、美育、体育、劳动教育等素质的培养。（3）课程思政和专业思政建设。全面落实思政课程与课程思政协同育人机制，深化课程思政改革，推进课程思政教育全覆盖、课程思政的团队全覆盖，将课程思政与专业建设相融合，同向育人。（4）加强师德师风建设工作，建立师德师风责任制，推进“扬师德、正师风，争做四有好老师”工程，杜绝师德师风失范和学术不端行为。</p> <p>3. 预期成果（1）获批师德师风先进个人和先进集体；（2）获批课程思政示范课程1门；（3）打造“书记项目”和“爱 in 语言”语言文化品牌，学生获国家级和省级奖项。</p>	<p>1. 学生党支部获得校先进党支部</p> <p>2. 获得省级课程思政示范案例一等奖</p> <p>3. “爱 in 语言”语言文化项目</p> <p>4. 英语专业为校级课程思政示范专业，《汉英互译》《英语语言学概论》为校级课程思政示范课程</p> <p>5. 学生获省级以上奖项 60 余项。</p> <p>6. 赵冬华老师获得校“立德树人”奖，刘艳芳老师获“最受毕业生喜爱的老师”。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2.教师发展与教学团队建设	<p>1. 目标任务：建设一支结构合理，教学水平高，实践经验丰富，具有国际视野，特色鲜明的英语专业教学团队。</p> <p>2. 建设内容：提高高级职称教师和具有博士学位教师比例，优化年龄结构，通过教学教研提高老师教学水平，促进产教融合，鼓励国际交流与合作，支持教师到国外高水平大学进修，形成以特殊儿童英语学习研究和融合教育英语教学为特色的教学研究团队。</p> <p>3. 预期成果：（1）培养和引进教授2名，副教授3名；团队骨干成员具有海外学习经历的占80%，高级职称60%以上，博士学历占30%以上，新增产教融合项目2项。（2）新增江苏省“333”工程培养对象或江苏省教学名师1名，江苏省“青蓝工程”优秀青年教师1名或优秀教学团队1个。</p>	<p>1. 教师队伍结构有了改善，博士率和高职称比例提高，英语专业新增副教授3人（陈刚、徐中锋、谢育杰），新增博士4人（常钰婧、吴晓芳、陈刚、努尔亚）</p> <p>2. 徐琴芳教授获批江苏省333工程（第三层次）培养对象。</p> <p>3. 《英汉互译》课程被评为校级课程思政示范教学团队。</p> <p>4. 近三年本专业教师获省级以上教学比赛奖项7项。</p> <p>5. 获批校级特殊英语教育虚拟教研室。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3.课程教材资源开发	<p>1. 目标任务：基于专业建设发展需求，积极开发与合理利用英语课程资源，建设覆盖英语专业主干课程的资源共享课程和微课程，建设高质量的全英文或双语课程；积极制订新的教材编写和出版计划，重点培养学生的英语学科知识和教师教育技能。</p> <p>2. 建设内容：（1）课程体系建设，修订完善英语专业人才培养方案，梳理和优化课程结构，构建本专业拔尖创新型和复合应用型人才培养的课程体系。初步形成具有融合教育特色的校本课程体为学生的个性化发展提供新的实践教学平台，加强数字化课程资源和混合式教学平台建设。（2）教材建设与使用，使用国家级规划教材或省级重点教材的比例 100%，着力引导和组织优秀教师编写英语专业教材和融合教育特色教材；立体化教材资源的建设，形成线上资源和线下课程的有机结合。</p> <p>3. 预期成果（1）课程建设：在中国大学 MOOC、超星数字教学等平台建设微课、微课程、资源共享课等各种类型的在线开放课程。力争将《英语国家概况》课程打造为省级一流课程；将《学习障碍儿童心理与教育（双语）》成为开放课程。（2）教材建设：完成《特殊儿童英语教学理论与实践》等自编教材的出版，获批省级教材立项。（3）平台建设：联合特殊教育学校教师，打造全国首个融合教育英语学习平台，供特殊需要儿童英语学习使用。</p>	<p>1. 根据师范认证要求修订 2023 版英语（师范）本科人才培养方案</p> <p>2. 出版教材《特殊儿童课堂教学理论与实践》2024.1，填补国内特殊儿童英语教学法教材的空白。</p> <p>3. 《英语国家概况》获批江苏省线上线下混合一流课程 2024.1</p> <p>4. 校十四五 MOOC 课程建设：《英语国家社会文化》《学习障碍儿童心理与教育（双语）》2023.1</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4.实验实训条件建设	<p>1. 目标任务：英语系拟在 2022-2024 年建设 3 项教学实验实践平台。分别为智慧云语音及实训教室、校园 IP 数字网络广播实践平台和多元化英语自主学习平台。通过硬件工程的逐步建设和软件工程的同步建设，提高英语专业办学特色和影响力，打造一个集教学与实践于一体的教学与创新平台。</p> <p>2. 建设内容：把传统语音教学教室改造成现代化的智慧云语音及实训教室，具备多媒体课堂、虚拟云桌面课堂、语音教学、语言类实训、摄录一体化等功能，满足教学、实训、教研等多样需求；以中国大学 MOOC、超星、U 校园、中科等平台为依托，建设符合学校特色和专业教学目标的英语自主学习平台。建立英语课程思政和特殊教育英语教学等资源库。建设适用于融合教育的英语自主学习平台，为特殊群体提供英语自主学习的平台。</p> <p>3. 预期成果：智慧云语音及实训教室预期成果，结合专业注重语音、听说、翻译等实践的发展方向，该项目从多方面进行介入，弥补理论教学的不足，并致力于提供更便捷有效的学习途径。提高老师课堂教学成果。该系统具有录制功能、播放功能、使用中可满足有单、双流效果需求。教师获批省级教学改革项目 1 项，省级教学大赛获奖 3 项以上。多元化智能英语自主学习平台预期成果：提升学生的就业竞争力。平台建设旨在对学生进行全方位的培养，内容既涵盖听、说、读、写、译等各方面专业技能的训练，又囊括思政教育和学校特色相关知识的补充，通过现代技术实现融合教育改革，为听障等特殊群体学生的英语学习提供了一个全新的途径，弥补国内融合教育线上英语课程资源的不足，获批省级以上教学实践平台。学生在英语学科竞赛和师范生基本功大赛中获得省级以上奖项 20 项。</p>	<p>1. 建成师范生实践课程体系，强化实施师范生专业技能训练和考核。</p> <p>2. 2024 年 6 月完成语言实验室改造与升级，把传统语音教学教室改造成现代化的智慧云语音及实训教室，具备多媒体课堂、虚拟云桌面课堂、语音教学、语言类实训、摄录一体化等功能。</p> <p>3. 教育部产学合作协同育人项目：人机交互，提升沟通—教育数字化转型背景下英语口语学评测一体化平台</p> <p>4. 拥有实习基地 57 所，可以满足英语专业学生见习、实习、研习等教育实践需要。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>1. 目标任务：在“互联网+”大学生创新创业大赛中实现突破；开拓英语专业校外实践创新平台。</p> <p>2. 建设内容：（1）实现学生素质培养的两个“结合”。首先，以基于“四新”实践的新文科为导向，将互联网、信息技术等新技术与英语专业相结合，实现学生素质的跨学科综合发展，并在创新创业训练中不断进行优化和检验。第二，增强特色发展，将特殊教育和英语专业课程紧密结合，并将学习成果在创新创业训练中进行转化和应用。（2）推动学生实践创新的校外建设工作，逐步搭建校外实践创新平台。挑选业内先进、管理规范、有发展前景的企业作为合作伙伴，经考察论证后与企业签订正式的实践创新基地的合作协议。（3）构建“教育教学—训练实践—项目孵化—成果产出”全链条的创新创业教育模式，将创新创业训练计划延展到创业项目选育、孵化和初创环节，不断推动项目成果转化。</p> <p>3. 预期成果：（1）在大学生创新创业项目立项方面，首年获得各类立项 20 项以上，并实现逐年递增；（2）在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得一项以上省级奖项；（3）建立英语专业校外实践创新平台。</p>	<p>1. 2022 年大创立项 18 项、2023 年大创立项 33 项, 2024 年大创立项 18 项, 其中国家级大创项目 2 项</p> <p>2. 获江苏省大学生创业计划竞赛银奖 1 项, 挑战杯省赛三等奖 1 项</p> <p>3. 学生省级获奖 60 余项(其中江苏省师范生基本功大赛二等奖 2 项, 三等奖 11 项)</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>1.目标任务：（1）积极推进学院与国内外高校及科研机构进行合作与交流。努力促成项目合作；加强与国内同类及高水平大学的交流；（2）积极推行教师外出轮训制度，通过到国内外知名院校攻读学位、进修或短期培训等多种方式，推进与国外大学的暑期夏令营、短期访问等师生交流和联合培养项目，努力提高具有国际教育背景的教师比例；（3）国内合作交流：积极促进与国内地方政府、相关院校、中小学、企事业单位之间学生和教师之间的互访；举办全国性英语专业人才培养教学研讨会，交流本专业建设经验，扩大品牌专业影响力。</p> <p>2.建设内容：首先，鼓励和支持青年教师到国内外知名大学访学，支持和协助学生参与国内外交流项目，开设对外汉语教学和双语课程，参与“一带一路”国家留学生培养。其次，扩大专业发展的国际视野。第三，外派教师参会研修、名校观摩、基层实践，助力青年教师发展。</p> <p>3.预期成果：（1）争取在省品牌（特色）专业总体建设末期与国内外高校或科研机构合作项目达到 2-3 项；（2）与国内外 2-3 所国内外高校达成互认、互换学分和互派学生协议，参与学生达 20 人次以上。（3）学生参加各种形式的国内外交流活动和合作 3-5 项；（4）专业主干课程教师具有海外学习经历的占 80%；</p> <p>6. 邀请国内外国知名专家和学者讲学交流达到 10 人次以上。</p>	<p>1. 与澳门城市大学、彰化师范大学进行学分互认和交换生项目，4 名</p> <p>2. 5 名学生参加江苏省境外名校暑期奖学金项目，赴海外名校参加暑期交流。</p> <p>3. 英语专业教师带领 25 名本科生赴马来西亚沙撈越大学短期交流。</p> <p>4. 近三年被海外名校录取研究生 20 名（爱丁堡大学、墨尔本大学、昆士兰大学、伯明翰大学等）。</p> <p>5. 2024 年英语专业教师承担留学生课程。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7.教育教学研究与改革	<p>1. 目标任务：通过进一步深化教育教学改革，持续优化人才培养方案，强化专业特色与优势，规划课程建设，打造教学团队，培养与提高学生专业实践能力，建设课程思政工程，扎实推进做特师范教育，做优融合教育，实现复合型、高水平人才培养。</p> <p>2. 建设内容：（1）人才培养方案优化创新，通过对人才培养方案的进一步改革，优化课程体系设计路。根据时代和社会发展的需要，在高年级阶段必修课程的基础上，通过专业方向分流来实现人才的个性化培养。个性化培养主要分学术型、应用型两个方向：A. 学术型发展方向 B. 应用型发展方向。（2）通过制定课程建设规划，以省级精品课程为建设目标，着力打造一批线上、线下“金课”，以优质资源建设为保障，加强视频公开课和精品课程共享资源建设。在教学过程中，合理运用信息化教学手段和各种智慧在线教学平台，优化教学内容，改革教学方法，提升过程性考核效能。加强基层教研室建设，以教学团队为依托，打造课程体系，建设课程群。同时，聘用中小学优秀英语教师作为高年级学生的实践导师。（3）以项目为驱动，开拓创新创业第二课堂。重视学生专业实践能力的培养与提高，将创新创业第二课堂纳入人才培养方案学分的计算范畴。（4）以育人为本，建设课程思政工程，强化育人导向，讲好当代中国故事。</p> <p>3. 预期成果：（1）进一步修订人才培养方案，达到二级师范认证要求；（2）建设省级一流课程 1-2 门，校级一流课程若干；（3）校级课程思政示范课程若干，建设课程思政示范专业；（4）获批省级教改项目 1 项，教师教学获奖 10 项。</p>	<p>1. 本专业教师发表教学改革论文 5 篇，SSCI 论文 3 篇。</p> <p>2. 获批省级教改项目 1 项（王梦颖 2024）</p> <p>3. 本专业教师获批厅局级项目 4 项、校级教改课题 4 项，完成教育部人文项目 1 项。</p> <p>4. 2022-2024 年英语专业教师获教学省级奖项 7 项。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
英语	财政投入资金	38.5	3.28	4.01	11.72	6.15	2.97	6.62	2.71	37.46	97.3%
	学校自筹资金										

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：产教融合，与基层特校合作编写教材《特殊儿童英语课堂教学理论与实践》

创新 1：开展产教融合，跟特殊学校深度合作，体现行业特色。由于国内尚无此类教材，资料零散，本教材负责人首先和团队成员展开了前期的线上资源搜集和线下实地调研，尤到南京市盲人学校，南京市聋人学校进行深入调研，寻求特殊英语教师的帮助和合作，并邀请他们加入本教材的编写工作。

创新 2：成立教材编写团队，发挥教师教科研特长。根据教师研究专长组成编写小组，完成各章任务。第一篇是特殊儿童英语学习理论。第二篇是特殊儿童英语课堂教学实践，探讨了特殊儿童的英语教学方法。第三篇是特殊儿童英语教育技术。

成效：顺利出版国内首部特殊儿童英语教学法课程，填报空白。

案例二：课程思政示范专业建设

创新 1：推进《习近平谈治国理政》进高校、进教材、进课堂（三进）工作。

创新 2：立足英语核心课程改革，选择基础英语、英语国家概况、英汉互译等具有代表性的课程作为“课程思政”试点建设的课程，明确“课程思政”的目标任务、建设重点、主要举措，组建教研团队。

创新 3：注重产出导向，实现课程思政育人功能。英语专业通过社会实践、创新创业、英语学科比赛等方式展开丰富的第二课堂活动，每年在全校举办“理解当代中国，讲好中国故事”英语演讲比赛，让大学生学会用英语传播中国文化和中国思想。

成效：英语专业学生在用英语讲家乡故事等比赛中获得省赛特等奖。

案例三：《英语国家概况》课程线上线下混合教学改革

本课程坚持以学生为中心，秉承全纳教育的理念，为满足不同学生的需求进行了一系列教学改革。

创新 1：增加输入多通道，实现沟通无障碍。本课程配备了手语翻译、语音导读、视频导学等教学辅助条件，给缺陷学生提供补偿路径，创造平等学习的机会。

创新 2：运用翻转课堂，实现产出导向。充分应用在线教育平台、移动终端和智慧教学工具，将“课上”和“课下”的学习任务做“翻转（flipped）”处理。

创新 3：开展小组学习，培养高阶思维。通过案例分析式教学、参与式教学、任务驱动式教学等方法，进行多种实践互动。在课堂开展小组讨论，对中西文化进行比较，培养学生多向思维能力；设置学习小组，培养学生团队合作精神和创新能力。

成效：《英语国家概况》获批江苏省一流课程。

六、专业负责人意见

本专业强化立德树人宗旨，构建三全育人体系，在专业建设、课程建设、师资队伍、教学改革、实验实践条件、学生创新创业和对外合作交流等方面均取得标志性成果，以顺利完成特色专业建设任务，达到结题验收标准，同意验收。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

校长签名：

（公章）

标志性成果

序号	名称	类别	时间	负责人
1	人机交互，提升沟通—教育数字化转型背景下英语口语学评测一体化平台	教育部产学合作协同育人项目	2024.3	徐琴芳
2	英语国家概况	江苏省本科一流课程	2024.1	王梦颖
3	湾悦芽读写障碍教育中心	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛银奖	2022.11	丁佳雪、张韩棋
4	数字人文视角下的高校红色档案育人路径探索—基于江浙沪126所高校的实证调查	第十八届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动三等奖	2023.11	茅霏儿
5	“教育OMO模式”在盲校英语教学中的创新应用探究	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文	2024.6	董琴
6	“茁芽公益”暑期支教团	江苏省优秀青年志愿服务项目	2024.8	脱立霞、嵇海旻 夏婉莹、杨国立
7	特殊教育的数位心桥	“外研社·国才杯”“理解当代中国”短视频国赛铜奖	2024.11	李振昊、崔一凡
8	特殊儿童英语教学理论与实践	特色教材	2024.1	徐琴芳主编
9	综合英语	外研社“教学之星”教学大赛全国复赛一等奖、江苏省决赛二等奖	2024.6	沈一然、徐琴芳、王梦颖
10	基础英语	全国外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动一等奖	2023.5	刘艳芳、王梦颖、谢育杰、吴晓芳