

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告

高校名称：南京特殊教育师范学院（公章）

专业名称：小学教育

专业代码：040107

立项时间：2022.08

建设类别：
 省品牌 省特色
 省产教融合型（含培育点）

专业负责人：李拉

省教育厅制
2025 年 3 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2025 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2025 年 3 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“ I + II + X”。“ I ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“ II ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“ X ”代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	教育科学学院	专业类	教育学
专业总学分	151	专业总学时	2256
实践教学环节学分占总学分比例	30.4%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近三年招生人数	2022 年: 107 人	2023 年: 108 人	2024 年: 109 人
近三年本科毕业生论文合格率	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %	2024 年: 100 %
近三年毕业生就业去向落实率	2022 年: 89 %	2023 年: 90.91%	2024 年: 96.12 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>完成了“普通教育为根本、融合教育为特色”的人才培养方案的制定。教师资格证通过率高, 学生多次在省师范生基本功大赛、“挑战杯”和互联网+创新创业大赛中获奖中获奖。专业负责人在孤独症教育发展联盟中任理事长, 专业教师在长三角智慧教学大赛和高校微课教学比赛中获奖。积极开拓高质量实践基地, 并对基层学校进行融合教育指导。积极进行国内外合作交流, 多名教师赴海外学习, 并吸收国外理念和实践完善了《融合教育课程与教学的调整》课程。教师发表论文多篇, 出版论著多本。专业已申报专业认证, 2025 年 4 月专家进校考查。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>以品牌专业建设为契机, 小学教育专业围绕“普通小学学科教师培养为根本, 融合教育素养养成为特色”的人才培养定位, 积极提升人才培养质量、提升教师团队素质、优化见实习基地、改善技能实训条件, 在课程建设、教材建设、资源与平台建设、教师获奖、学生获奖等方面取得了一系列标志性成果。</p> <p>专业建设过程中, 专业教师深入基层学校进行教师发展、融合教育等方面指导; 年青教师到小学进行业务实践, 在基层学校承担教学、教研、班级管理任务, 发挥</p>			

了专业服务的作用；学生利用自身的专业优势，深入基层小学对融合生的评估、身心发展和学习进行指导。

专业建设过程中，积极开展师范类专业认证工作，努力追求成为国内知名的小学融合教育人才培养基地。

但在专业建设过程中，仍存在如下问题：（1）小学融合的特色仍需进一步凸显，主要表现为在教师科研和教研等方面进行的与融合教育相关的研究有所欠缺。（2）在课程建设方面，通过多门课程渗透式融入融合教育理念和实践的举措仍需加强，尤其是需进一步通过学科课程与教学论、班级管理等课程融入融合教育。（3）代表性成果不够突出，尤其是省级教改项目和标志性省级大赛成果还需要进一步突破。

二、专业建设主要成果

（一）师资队伍建设					
1.本专业教师队伍简介（限填 5 位代表性教师）					
（1）专业负责人					
姓名	李拉	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.03	承担主要课程	融合教育理论与实践		
负责人简介（100 字以内）					
特殊教育学院院长。省“333 工程”第二层次培养对象，教育学重点学科带头人。公开发表论文 70 余篇，专著 2 本。2024 中国知网高被引学者 top1%， “十四五”高校国际化人才培养品牌专业负责人。					
（2）专业骨干教师					
姓名	蔡翻飞	学历	博士研究生	职称	研究员
出生年月	1981.07	承担主要课程	教育研究方法		
教师简介（50 字以内，简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。）					
教育科学学院副院长。研究方向：融合教育。主持省厅级科研项目 14 项。发表论文 40 余篇，独著或参编著作 5 部。					
（3）专业骨干教师					
姓名	张伟锋	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1981.10	承担主要课程	特殊教育概论、个别化教育的理论与实践		

教师简介（50字以内） 科研处副处长。省“青蓝工程”中青年学术带头人。研究方向：言语-语言障碍。现主持3项省部级以上课题。发表论文20余篇，主编或参编教材（专著）10部。					
（4）专业骨干教师					
姓名	吕雯慧	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1974.09	承担主要课程	教育研究方法		
教师简介（50字以内） 教育科学学院副教授，主要研究方向为融合教育、家庭教育。主持省部级项目2项、市厅级项目3项，出版专著1部，公开发表学术论文20余篇。					
（5）专业骨干教师					
姓名	熊琪	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1983.01	承担主要课程	特殊儿童行为管理、感觉统合训练、个别化教育的理论与实践		
教师简介（50字以内） 新南威尔士大学访问学者，江苏高校“青蓝工程”优秀骨干教师，发表论文十余篇，核心9篇，专著和参编7部。2024中国知网高被引学者top5%。					
2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	江苏省第六期“333高层次人才培养工程”第二层次培养对象	2022.01	李拉		
2	江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人	2023.06	张伟锋		
3	“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动特等奖	2024.12	应欣悦		
4	2024年江苏省高校微课教学比赛二等奖	2024.09	应欣悦		
5	长三角师范院校教师智慧教学大赛二等奖	2023.05	魏婷婷		
6	江苏省师范院校智慧教学大赛一等奖	2022.12	魏婷婷		
7	第四届江苏省高校青年教师教学竞赛	2022.08	魏婷婷		

<p>(二) 资源建设</p> <p>1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验	虚拟仿真实验		徐莉
2	数学、语文教法微格实验室	微格实验室		
<p>2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	特殊儿童心理与教育	高校课程思政示范课程	省级	石晓辉
2	特殊儿童认知训练	一流本科课程	省级	张伟锋（2）
3	特殊儿童心理与教育	一流本科课程（线上线 下混合式课程）	国家级	石晓辉
<p>3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。</p>				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	融合教育学		2022	李拉
<p>(三) 教学成果</p> <p>1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。</p>				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	学业支持对残障大学生学习参与的影响研究（江苏省高等教育学会高等教育科学研究成果特等奖）	2022.12	蔡翻飞	小学教育专业
2	基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提升的创新实践（基础教育国家教学成果二等奖）	2023.07	蔡翻飞 （排名4）	小学教育专业

3	德业双修、博爱塑魂，特教康复类专业全方位育人平台创新与实践（江苏省高等教育教学成果奖二等奖）	2022.07	张伟锋 (排名4)	小学教育专业
2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	红色基因夯实特教梦想，博爱塑魂厚植爱国情怀	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动（省级三等奖）	2023.08	小学教育专业 严莉莉
2	伴“星”成长训练中心-孤独症家庭喘息服务	2023 挑战杯铜奖	2024.05	小学教育专业 戴馨雨
3	萤火虫-孤独症筛查康复	中国高校计算机大赛智能交互创新赛（全国入围复赛奖）	2024.08	小学教育专业 肖文武
4	亲子沟通质量与小学生人格发展的关系研究	省级优秀毕业论文（设计）指导三等奖	2022.09	小学教育专业 陈玲艳
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>(1) 构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系。(2022年)</p> <p>(2) 形成科学合理的人才培养方案。(2024年)</p> <p>(3) 结合课程建设目标, 打造建设的思政示范课。(2024年)</p> <p>(4) 每年一届师范生风采展示。(2022-2024年)</p>	<p>(1) 构建了社会主义核心价值观为引领的教育体系, 把社会主义核心价值观融入人才培养方案和课程教学大纲中。</p> <p>(2) 形成了基于专业认证的2023版人才培养方案。</p> <p>(3) 刘翠兰, 校级思政示范课《小学班级管理》, 校级线下一流课程, 2024。</p> <p>(4) 每年一届师范生风采展示, 共5人获奖(2022-2024年)。</p>	
2. 教师发展与教学团队建设	<p>(1) 1-2名团队成员在全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。(2023年)</p> <p>(2) 团队成员获省信息化教学大赛、微课比赛等奖项不少于1项。(2024年)</p> <p>(3) 形成教师教学、科研团队2-4个。(2024年)</p>	<p>(1) 李拉任孤独症教育发展联盟首届理事长; 蔡翻飞任江苏省社会学会理事, 《西南石油大学学报(社会科学版)》青年编委。张伟锋担任中国康复医学会言语康复专委会常委、中国残疾人康复协会语言障碍康复专委会常委、中国心理学会康复心理学专委会委员等学术兼职。</p> <p>(2) 应欣悦获得“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动特等奖、江苏省高校微课教学比赛二等奖; 2023年魏婷婷获长三角师范院校教师智慧教学大赛二等奖。</p> <p>(3) 形成课程与教学论教学团队、融合教育科学研究团队。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3.课程教材资源开发	<p>(1) 以人才培养方案为依托，建成国内先进、主特结合、富有特色的小学教育人才培养的课程体系。(2024年)</p> <p>(2) 争取将《特殊教育概论》建设成省级在线开放的一流课程。(2024年)</p> <p>(3) 争取建成1项虚拟仿真实验项目 (2024年)</p>	<p>(1) 在2019、2021、2023版人才培养方案中形成了国内先进、主辅结合、普特融通的课程体系。</p> <p>(2) 石晓辉老师《特殊儿童心理与教育》建设为在线开放的国一流课程。以张伟锋、罗苏群为核心成员的本科课程“特殊儿童认知训练”，2023年5月获批国家级一流本科课程。《特殊教育概论》目前为校级在线开放课程，仍在建设中。</p> <p>(3) 徐莉虚拟仿真项目“学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略虚拟仿真实验”获得第三批国家级一流本科课程拟推荐项目。</p>	
4.实验实训条件建设	<p>(1) 构建“循序渐进、课程依托、连贯一体、普特融合”的实践教学体系。(2023年)</p> <p>(2) 力争建设成为微格教学校级师范实践教学平台。(2023年)</p> <p>(3) 拓展省外实习基地(2024年)</p> <p>(4) 新建4-5家高质量专业实践实习基地。(2024年)</p>	<p>(1) 构建了课程实践、教育见习、实习、研习一体化的循序渐进、连贯一体、科学合理的实践教学体系。在《资源教室方案与管理B》《综合实践活动课程的设计与实施》等课程中开展课程见习，实现课程依托、普特融合。</p> <p>(2) 依托《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》建设校级微格教学实践教学平台，并在持续使用和改进中。</p> <p>(3) 2022年拓展中新苏滁高新区第一小学为省外实习基地。</p> <p>(4) 新建天妃宫小学、古平岗小学、南京师范大学附属中学仙林学校小学部、南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部、南京市游府西街小学为小学教育专业实践实习基地。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>(1) 实施以能力考核为主的考核方式改革，形成能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，学生评价良好，毕业生能力达成度高。(2023年)</p> <p>(2) 取得国家教师资格证书的学生达到较高比例。(2024年)</p> <p>(3) 在学生创新创业竞赛、学科竞赛、省师范生基本功大赛、优秀毕业论文评选等比赛中获奖。(2024年)</p> <p>(4) 成功申报省级大学生创新创业训练项目10项以上。(2024年)</p>	<p>(1) 有《南京特殊教育师范学院特殊教育专业课程目标达成评价实施办法》《南京特殊教育师范学院特殊教育专业人才培养目标达成评价实施细则》《人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》等相关机制，每年5-6月份对毕业班学生进行1次毕业要求达成度评价。调查结果表明，2018-2020届毕业生在毕业5年后工作情况良好，大部分毕业生获得了职称晋级，参与课题研究，发表论文，毕业生和用人单位均认为在培养目标的达成情况较好。</p> <p>(2) 2022年小学教育专业学生取得教师资格证书比例达90%，2023年达91.9%，2024年达95.1%，比例逐年提增且较高。</p> <p>(3) 学生在创新创业竞赛中获奖4项，其中包含“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖两项，在互联网+创新创业大赛中获得院级和校级奖项各一项；在江苏省第九届笔译大赛等学科竞赛中获得省奖8项；在省师范生基本功大赛2022年获奖2项、2024年获奖3项；2024年小学教育专业在优秀毕业论文评选中获奖4项。</p> <p>(4) 成功申报省级大学生创新创业训练项目2022年3项，2023年4项，2024年4项，共11项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>(1) 每年举办全国性学术研讨会一次；每年邀请 2-3 名国外、海外教授学者来本专业讲学；每年派 1-2 名教师到国内外知名大学访学进修。(2024 年)</p> <p>(2) 引进消化吸收海外先进的教育理论或实践课程 1 门，使之成为本专业开设课程。(2023 年)</p>	<p>(1) 2023 年学前融合教育国际研讨会，2024 年举办全国特殊教育学校校长论坛，王勉、吴佩芳、Garry Hornby、崔凤鸣、Hasheem Mannan、曹玲玲、裴虹等国外、海外教授学者来本专业讲学。2024 年李拉前往香港教育大学、新加坡孤独症教育机构访学，2023 年孟祥、欧阳新梅，赵文超、金玲前往韩国访学。</p> <p>(2) 《融合教育课程与教学的调整》引进消化吸收海外先进的教育理论或实践课程，使之成为本专业开设课程。</p>	
7. 教育教学研究与改革	<p>(1) 教育基础理论研究项目或发表论文、论著不低于 10 项（篇、本），应用研究项目或发表论文、论著不低于 10 项（篇、本）。(2024 年)</p> <p>(2) 获省级优秀教学成果奖 1 项。(2024 年)</p> <p>(3) 力争获得省部级及以上教育教学研究课题 1 项。(2024 年)</p> <p>(4) 申报小学教育专业认证。(2024 年)</p>	<p>(1) 教育基础理论研究项目研究 5 项、论文 9 篇、论著 2 本，应用研究项目 15 项、发表论文 12 篇、论著 2 本。</p> <p>(2) 史玉凤、蔡翻飞《基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提升的创新实践》2022 年基础教育国家级教学成果二等奖（3、4/6）；蔡翻飞《学业支持对残障大学生学习参与的影响研究》获得江苏省高等教育学会 2021 年度高等教育科学研究成果特等奖。</p> <p>(3) 蔡翻飞立项江苏省高等教育学会专项课题“高校‘四困’学生有效学业参与问题及其干预研究”，江苏省高等教育学会、江苏省高等教育教改研究一般课题“残障大学生学业质量评估模式研究——基于学生‘学习参与’的视角”。</p> <p>(4) 已申报小学教育专业认证，2025 年 3 月受理，预计 2025 年 4 月专家进校考查。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）	
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计		
小学教育	财政投入资金											
	学校自筹资金	44.34	10.3675	6.9979	7.6493	3.7406	7.034	3.5869	4.0107	43.44	98%	

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：多元课程与实践融合 提升师范生融合教育素养

创新做法：

在课程设置方面，精选融合教育相关课程，强化理论支撑，同时倡导嵌入式课程，将融合教育知识和技能融入各门课程，并开设融合教育论坛和讲座，拓宽学生视野。

在实践教学方面，见习环节优选融合教育班级，实习环节引导学生关注特殊需要学生或赴特校实习，研习环节鼓励深入研究融合教育问题，毕业论文阶段聚焦融合教育主题，提升专业素养。

取得的显著成效：

- 1.师范生主动选择到融合班级任教，愿意接纳并教育特殊需要学生；
- 2.师范生的融合教育教学能力提升，能有效支持特殊需要学生的学习；
- 3.师范生逐渐形成包容与博爱的精神，积极影响家庭、未来学生和社会，产生正向示范效应。

案例二：青年教师以赛促教，课堂创新质效提升

创新做法：

青年教师应欣悦积极参加各类教学竞赛，通过竞赛平台不断提升自身的教学水平。在江苏省高校微课教学比赛中荣获二等奖，在江苏省教师信息素养提升实践活动中获得特等奖。应老师通过参加教学竞赛提高教育教学能力，结合信息技术进行课堂创新，将竞赛经验转化为教学实践。

取得的显著成效：

- 1.教师通过竞赛提升了教学组织与表达能力，课堂教学质量得到显著提升。
- 2.竞赛激发了教师更深层次的教学创新，信息技术的应用提升了课堂互动性和学生参与度。
- 3.教学创新与成果传播激励其他教师，形成积极的教学改革氛围，推动专业整体教学质量的提升。

案例三：加强业务实践 提升“双师型”教师队伍质量

创新做法：

为提升“双师型”教师队伍的整体素质，小学教育专业结合专业和教师发展需要，精选优秀实践基地，选派教师进行业务实践。近两年来，应欣悦老师和黄天宇老师赴南京市长江路和南京市北京东路小学任语文教师，魏慧敏已担任过小学教师，因此赴秦淮区特殊教育指导中心担任融合教育巡回指导教师。

取得的显著成效：

- 1.教师深入教学一线，提升教学能力和课堂管理技巧，积累宝贵的实践经验。
- 2.教师回到课堂后，将积累的教学案例、实践经验和教学技巧有效传授给学生，提高学生的专业素养。
- 3.加强学校与实践基地的联系，为学校教学改革提供反馈与改进建议，推动专业持续发展与优化。

六、专业负责人意见

<p style="text-align: right;">专业负责人签名： 年 月 日</p>
--

七、学校审核意见

<p style="text-align: center;">校长签名： (公章)</p>
