



毕业论文(设计) 开题报告

指导教师:

特殊教育（师范）

二〇二二年 一 月 十 日

写毕业论文
实际开题日
期

开题报告填写要求

1. 开题报告作为毕业论文（设计）答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。此报告应在指导教师指导下，由学生在毕业论文（设计）工作前期内完成，经指导教师签署意见及院（部）审查后生效。
2. 开题报告须用 A4 纸，双面打印。

毕业论文（设计）开题报告

一、本课题的目的及研究意义

由于特殊儿童对家庭的依赖性，对于在培智学校学习的特殊儿童来说，家长陪读及其专业性对他们在学校的生活、学习有着独特的作用和价值。随着越来越多的家长有意愿、有时间进行陪读，对培智学校家长陪读现状、专业性提升、家校沟通合作的研究就显得尤其重要。

1. 研究目的

依托实习学校，在实地调查的基础上，通过对培智学校陪读家长访谈，了解培智学校家长陪读的现状，分析当前陪读家长在陪读过程中遇到的问题和困难，探究影响家长陪读的各项因素，了解家长、学校对陪读的态度，尝试从家长、学校两方面来提出推进家长陪读的有效性策略。优化家长陪读更好地促进学生的健康发展。

2. 研究的理论意义和实践意义

（1）**理论意义：**本文通过对培智学校家长陪读影响因素研究，从理论层面聚焦培智学校家长陪读问题，不仅有助于推动培智学校家长陪读问题的理论探讨，而且有助于丰富特殊教育家校合作理论。

（2）**实践意义：**本研究通过实地调查了解培智学校家长陪读现状，有助于基于现实样本，在实践中探讨改善培智学校家长陪读的有效方法与策略。

字体小四、行距根据实际情况进行调整，但是要统一，首行空两格，参考文献左对齐，按照论文撰写排版规范中不同参考文献的要求进行调整，整体看起来要美观整齐。

二、本课题的国内外的研究现状

（一）国内研究现状

1. 关于家长陪读的研究

（1）关于家长陪读的概念研究

陪读是我国教育发展的特殊现象，“陪读”一词最早出现在上个世纪 80 年代末，随后，“陪读妈妈”、“陪读奶奶”等名词走进了人们的视线^[1]。当前，关于陪读这一概念学术界尚无明确的定义。其中，王江认为，陪读是指农村家庭从原住地搬迁到城镇中，在孩子就读的学校附近租房安家，细心照顾孩子的生活^[2]。郑燕娜认为，陪读可以从形式上划分为临陪、半陪、暗陪、全陪四类，家长在双休日或业余时间陪学龄前儿童学习钢琴、书法、绘画、体育等专业特长属于临陪，在孩子学习的关键时期，比如在小升初、初升高、高考等阶段，家长从学习、生活各方面给予照顾，晚上在家一起陪同孩子学习、接送孩子上下学，孩子住校期间经常性到学校看望等属于半陪，家长表面上看似在工作，实际上以工作的名义进行陪读属于暗陪，家长为了照顾远离家乡的孩子进城接受更好的教育，家长放弃手头工作，在学校周边租房居住，全程陪伴属于全陪^[3]。王莉认为，父母或其他亲人随学生离开原居住地，进入乡镇或城市，在乡镇或城市中小学附近租房居住，长期照顾学生，陪伴学生读书的一种社会现象^[4]。蔡颖认为，家长陪读是指家长为使孩子获得更好的发展，牺牲自己的时间、精力，从生活起居各方面给予关心和照顾的一种特殊的教育形式^[5]。

（2）关于家长陪读原因的研究

很多学者从不同层面对陪读原因做出了解释。王莉、高玉华、施红娟等众多学者对陪读社会原因的解读具有一定的共性，即认为知识经济发展背景下，陪读现象产生的社会原因是社会用人观。城乡教育资源的不均衡，农村当地的教育质量无法满足学生及家长的需求，是导致陪读现象产生的直接原因^[6]。王文龙认为，社会机会日益减少，社会流动渠道单一，对教育的竞争就会越激烈，使教育在阶层流动中越来越重要，刺激了陪读现象的蔓延^[7]。王江认为，我国义务教育制度设置的“城市优先”导向，构成了城乡教育之间的差距，重点学校制度使城乡学校教育资源的配置形成巨大落差，从而促使了农村家长为

其子女追求城镇优质的教育资源而进城陪读^[8]。袁结荣认为，进入学校后面对集体生活，孩子的生活自理能力差、学习自觉性不够、自控力和自制力不强，家长遂对孩子进行陪读^[9]。

家长陪读在学校方面的原因表现为学校食宿条件较差、以及常规管理问题等。家长方面的原因包括家长对成才的片面性认识、家庭教育的不足、家长的隐性成就观的显性表现，以及家长的补偿心理和从众心理等。学生自身方面的原因表现为对学校管理的不适应、生活自理能力差以及部分学生自控能力的不足等^{[10][11]}。

(3) 关于家长陪读影响的研究

对于陪读影响的研究，不同学者从不同角度看法也截然不同。王建民认为，陪读影响正常的家庭生活秩序，影响社会稳定和经济发展^[12]。格根图雅、胡春梅认为，陪读加重了家庭经济负担、使孩子失去性别角色引导、增加孩子心理压力、不利于孩子培养自理能力与良好的学习习惯、导致牧区文化传承危机等众多方面影响^[13]。

2. 培智学校家长陪读的相关研究

目前国内专门针对培智学校家长陪读的研究非常少，在知网通过搜索关键词“培智学校陪读”，关于培智学校陪读的文章仅2篇。

朱丹丹认为，在特殊教育领域，陪读是特殊教育学校因资源有限而采取的一种辅助措施，指的是通过引入家长或专职陪读人员来应对学生行为、学业、生活方面的问题^[14]。李琳也有类似想法，她认为家长陪读是一种具体的家校合作形式，是培智学校因资源有限，为了更好的促进学生的发展，将家长引入培智学校陪伴学生，与教师共同应对学生在校期间的行为、学业、生活等方面的问题的教育现象^[15]。

在特殊教育领域，家长陪读作为一种具体的家校合作形式^[16]。不少研究者也开始关注特殊学校的陪读家长。贺京对特殊学校的陪读人员和教师进行访谈，了解陪读现状及存在问题，并选取两名陪读人员参考DITM模式对其辅助教学能力进行培训，以探索该培训模式对提高陪读人员辅助教学能力及儿童课题参与度是否有帮助^[17]。徐琴和琚四化通过较大样本量的调查来探求我国特殊学校家长陪读的情况，并针对家长陪读中存在的问题提出建议^[18]。

(1) 培智学校家长陪读影响因素的研究

在已有的文献中,关于培智学校家长陪读研究方面侧重于现状描述和对策建议,对于影响因素方面分析较少。刘颂认为,家长的受教育水平、家校距离会影响家长陪读的效果。^[19]陈文华认为,陪读环境、陪读父母教育方式、陪读生的个性特点均会对家长陪读产生影响^[20]。

(2) 关于培智学校家长陪读的对策建议研究

刘浩认为,只有陪读家长了解和懂得越全面、参与训练的层面越广、投入的时间和精力越多,孩子的康教效果也会明显。因此,在陪读过程中,只有家长、教师和学校联合协调、思想统一、目标一致,对每一名残障孩子真正做到“因生施教”“因时而异”“灵活对待”,才能共同促进孩子的康复与成长,使他们在失败与成功的历程中更好地适应生活、学会生活和有尊严的生活^[21]。贺京认为,对陪读人员,尤其是新进陪读人员提供辅助教学的培训,明确他们的角色以及责任,并教授相关的辅助技能,可以更好地促进儿童发展,减少陪读过程中所带来的不必要的问题^[22]。林绪奖和陶仲英提出学校可以通过成立家长学校、志愿者协会、举办经验交流等措施改善家长的活动参与,提高教育质量^[23]。徐琴和据四化提出可以从提升家长的陪读能力,规范陪读行为;配备专业助教,满足学生发展需要这两个方面采取必要的措施,适当引导,实现家长陪读活动的扬长避短,并最终合适的方式满足特殊儿童的教育需要^[24]。李琳提出可以从:培智学校合理增加、利用教师资源;完善培智学校评估工作;明确责任分配,加强学生生活能力康复训练;出台家庭陪读相关的规章制度;尊重家庭意愿与需求,充分利用优秀、积极陪读人员资源;培智学校加强对陪读人员的培训。这六个方面进行改进^[25]。

当前家长陪读还存在诸多问题,为了提升家长陪读质量,培智学校需出台严格的家庭陪读管理制度,构建陪读申请与退出机制。也应对陪读人员提出专业要求,在对陪读人员的基本素质做出要求的基础上,也应对陪读人员的辅助技巧进行指导。家校双方需建立更主动、更系统的沟通机制,班主任提前了解学生情况,并督促家长及时反馈,使教学安排更符合学生能力和需求^[26]。

(二) 国外研究现状

国外当前并没有找到专门针对家长陪读的理论研究,但家长陪读是家校合作的具体形式。下面拟对国外关于家校合作方面的研究进行简单梳理。

1. 关于家校合作类型的研究

在家校合作类型上,美国学者 D.Davis 根据合作的目的把家校合作划分为四种类型:(1)以解决目前教育中存在的问题为目的。合作方式有约见家长、成立临时咨询委员会等;(2)以促使家长参与其子女的教育为目的。合作方式有家庭教育指导、开放日等;(3)以利用社区教育资源来丰富学校教育为目的。合作方式有参观博物馆、开辟教育基地等;(4)以吸收家长参与教育决策为目的。合作方式有:家长咨询委员会、家长教师协会等^[27]。C e r v o n e 根据家长在家校合作中的主动性水平,将家长分为信息接收者、学习者、教师、决策者四种角色^[28]。美国学者兰根布伦纳(M. R. Langenbrunner)和索恩伯格(K. R. Thornburg)根据家长在家校合作中所发挥的作用,把家校合作分为三类:家长是学校教育的支持者和学习者,参与的方式有家长俱乐部、家长学校、教育咨询、电话或者书面联系以及面对面对话等;家长是学校活动的志愿者,家长报告会和讲座为主要模式;父母是学校教育决策参与者,参与教育政策制度的制定、执行和监督等^[29]。

2. 关于家校合作影响因素的研究

Hickman.C.W 等人在 1995 年的研究发现,家庭经济收入水平和家长参与家校合作水平以及孩子的学业成就呈现正相关的联系,“家庭经济收入水平越高,父母的参与水平也越高,孩子的学业成就水平也越高”^[30]。Dornbusch 在 1987 年对 8000 个家庭进行研究后发现,父母受教育水平影响家校合作的水平,家长教育程度越高,家校合作水平越高^[31]。Lombana 将妨碍有效亲师关系的建立的因素大致分为三类:(1)由人性引起的障碍;(2)因沟通过程引起的阻碍;(3)由外在因素引起的阻碍。他进而指出导致家校合作水平较低的原因源于家长和学校双方,但主要原因在于学校^[32]。

3. 关于家校合作相关理论的研究

在家校合作相关理论研究上,交叠影响域理论认为家庭和学校对教育的影响存在着交叠区域。Ira Gordon 认为家长、教师和其他成人在青少年发展中充当着不同的角色。家长可以作为志愿者、雇员、家庭教师、听众、决策者、成人学习者等,与这些角色相匹配的家教合作模式主要有:(1)家长影响模式(教师教给家长一些关于儿童发展和学习的信息或技能);(2)综合服务模式(教育者帮助儿童获得健康和社会心理需要的满足);(3)学校影响模式(家长成为学校决策者和志愿者);(4)社区影响模式(强调家庭、社区

和学校之间的联系)^[33]。生态系统理论认为学校、社区、家庭都是互相关联依存的,这种观点从整个社会环境分析学生的问题,并且可为问题寻找解决的途径。学者 Lewis 认为通过生态理论来系统的分析解决学生和家庭、学校的问题,是很有效的^[34]。责任分散理论又称作旁观者效应,是由学者 Lightfoot 提出的,Lightfoot 认为母亲和教师被赋予了最多的教育孩子的责任。母亲养育孩子的责任是全面的,但在一个私人空间中进行。而教师的责任较为单一,多围绕知识传授,但她们把儿童领入一个更广阔的世界。虽然母亲和老师都负有教育孩子的责任,但他们并不是天然的合作者,所以学校往往认为家长参与学校活动是对于学校的干涉。因此,学校与家庭双方缺乏真正意义的合作和交流。所以推进家庭和学校的合作是很有必要的^[35]。

(三) 研究现状评析

总体而言,当前相关关于普通学校家长陪读、家校合作的成果对本研究开展具有重要借鉴价值。但是目前研究有以下方面亟待加强。一是从研究对象看,对家长陪读的研究大部分都以普通教育为研究对象且以农村地区为主,有关培智学校家长陪读的文献很少;从研究内容看目前国内有关普通学校家长陪读的研究,主要集中在两个方面,一是研究陪读形成的原因、影响,以及消解对策;二是研究陪读衍生出的问题,如家庭资源整合因素、陪读家长个体、陪读与我国城镇化的关系。关于培智学校家长陪读的现状、影响因素等相关研究零散且很少,国外家长陪读的相关研究更是罕见。然而,在特殊教育学校中,培智学校学生的陪读需求最显著,陪读人员数量也最多,陪读工作亟待进一步推进,因此,本研究拟立足于某一典型培智学校,着重研究培智学校家长陪读现状、影响因素和推进路径,以期对推动培智学校家长陪读实践发挥促进作用。

三、本课题的研究内容

一、研究背景

（一）问题的缘起

1. 学生障碍程度决定家长陪读的极端必要性
2. 学校陪读制度的建立和完善为家长陪读提供可能性
3. 培智学校家长陪读问题亟待理论研究和实践探讨

（二）相关的研究综述

1. 国外关于培智学校家长陪读的研究
2. 国内关于培智学校家长陪读的研究
3. 已有研究述评

（三）研究意义

1. 理论意义
2. 实践意义

（四）相关核心概念

1. 培智学校
2. 家长陪读

二、研究设计

（一）研究对象

（二）研究方法

1. 观察法
2. 问卷调查法
3. 访谈法

三、培智学校家长陪读的现状分析

（一）培智学校家长陪读的方式

（二）培智学校家长与老师沟通的情况

（三）培智学校家长参与课堂教学的情况

（四）培智学校家长对陪读学生的辅助情况

四、培智学校家长陪读的影响因素分析

（一）家长层面

1. 受教育水平
2. 学生家庭情况
3. 家长陪读的态度
4. 家长对陪读学生的教育期望

（二）学生层面

1. 障碍类型与程度
2. 对家长的依赖程度

（三）学校层面

1. 学校与陪读家长的互动机制
2. 老师对家长的尊重程度
3. 学校对家长陪读的支持程度

五、培智学校家长陪读的推进路径

（一）家长层面

1. 提高家长陪读意识，锻炼陪读专业性
2. 优化陪读家长的课堂行为，为有效教学提供支持
3. 加强与其他家长间的经验交流，互相学习取长补短

（二）学校层面

1. 制定或完善与家长陪读相关的规章制度
2. 加强对陪读人员的引导和培训，提高陪读人员的专业化水平
3. 提高家校沟通的效率，促进家校间的合作

四、本课题的实行方案、进度及预期效果

实行方案，进度：

2021 年 8 月-2021 年 9 月：拟定选题

2021 年 9 月-2021 年 1 月：收集查阅相关资料，完成开题报告

2022 年 1 月-2022 年 3 月：完成初稿

2022 年 3 月-2022 年 4 月：多次修改，完成论文定稿

2022 年 5 月：准备论文答辩

预期效果：

本课题立足于培智学校家长陪读现状，分析和阐述培智学校家长陪读的影响因素，并基于此提出有效性的对策建议，进一步提升培智学校家长陪读的效果。

五、已查阅参考文献：

- [1]谈秀菁.加强融合教育队伍建设，提升融合教育专业水平[J].现代特殊教育，2021，（05）:30-34.
- [2]谷芳.西方特殊教育的历史逻辑和理论经验与启示借鉴——基于全纳教育模式[J].科技资讯，2019，（31）:60-64.
- [3]于素红.上海市普通学校随班就读工作现状的调查研究[J].中国特殊教育，2011，（04）:101-104.
- [4]郭歆.特殊教育学校设计探索和实践——以厦门海沧特殊教育学校为例[J].福建建材，2019，（02）:98-100.
- [5]余丽，冯帮.近二十年我国资源教室的研究现状及建议[J].中国特殊教育，2017，（08）:112-115.
- [6]江小英，牛爽爽，邓猛.北京市普通中小学融合教育基本情况调查报告[J].现代特殊教育，2016，（14）:88-91.
- [7]徐文俊.关于特殊儿童在普通小学接受教育的公平性探讨[J].文学教育

<p>(上), 2014, (04):154-160.</p> <p>[8]苏伶俐.探究融合教育在普通学校的实践模式—以中山市 东区水云轩小学为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019, (10):200-205.</p> <p>[9]戚克敏.随班就读的政策发展及其分析[J].教育导刊, 2010, (02):45-51.</p> <p>[10]柏应娟.学校家庭教育工作的探索与研究[J].华夏教师. 2018, (04). 56-60.</p> <p>[11]王江.陪读性迁移:城乡教育资源分配不平等的表现[D].吉林: 吉林大学, 2006.</p> <p>[12] 李琳.培智学校家庭陪读研究[D].四川: 四川师范大学, 2019.</p> <p>[13] Cervone B T, O' Leary K.A Conceptual Framework for Parent Invoivement[J].Educational Leadership, 1982, 40 (2) : 48—49.</p> <p>.....</p>
<p>指导教师意见:</p>
<p>研究目标明确,在借鉴他人研究的基础上,通过调研了解培智学校家长陪读的现状、存在的问题,并提出针对性的解决问题的建议。查阅了相关的文献资料,对同一研究领域从不同的层面进行了分析归纳和总结。研究思路较清晰,研究内容具体、方案可行。 同意开题!</p> <p style="text-align: right;">指导教师:</p> <p style="text-align: right;">2022 年 01 月 10 日</p>
<p>学院审查意见:</p>
<p>同意开题</p> <p style="text-align: right;">教学院长签名: (盖章) 年 月 日</p>